



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VEIC833003
DANIELE MANIN

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Ricchezza derivata dalle diversità dell'ambiente familiare. Sana crescita in un ambiente paesaggistico favorevole: vita all'aria aperta durante l'estate.

VINCOLI

Famiglia nucleare con impegni lavorativi (spesso di entrambi i genitori), sono presenti frequente stagionalità, pendolarismo, doppio lavoro. Alunni con scarse occasioni d'aggregazione extra scolastica a causa della dislocazione sul territorio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Associazioni di volontariato che partecipano finanziariamente con proposte progettuali. L'ente locale supporta l'organizzazione scolastica con fondi per progetti didattico educativi ed ampliamento offerta formativa.

VINCOLI

Limitatezza delle risorse economiche a disposizione dell'Istituto. La lontananza degli Istituti di scuola secondaria di secondo grado dal territorio

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutti i fondi a disposizione (Miur, Ente Locale, privati) sono stati utilizzati per acquistare le LIM per quasi tutte le classi dell'Istituto (primaria e secondaria) e una a disposizione di una scuola dell'Infanzia. Sono inoltre stati acquistati strumenti musicali per il laboratorio della scuola secondaria. Nel 2014/15 sono stati acquistati arredi e materiali per allestimento dei spazi per l'inclusione alla scuola secondaria. Sono state acquistate ulteriori LIM e strumenti musicali per il completamento dell'aula di musica. Nel 2015/16 sono stati acquistati gli arredi per l'allestimento della biblioteca scolastica del plesso di scuola primaria Manin. Si stanno predisponendo gli acquisti per l'allestimento del laboratorio di scienze e dell'ambiente digitale proposto con il progetto PON. Si sta predisponendo l'organizzazione dei percorsi da attuare con i fondi proposti dal progetto Pon Inclusione. Nell'anno scolastico 2017/2018 è stato allestito il laboratorio di scienze alla scuola secondaria di primo grado. Predisposizione sistema wifi in quasi tutti i plessi dell'Istituto. Acquisto nuovo registro elettronico ARGO. Sono funzionanti i laboratori inclusione in tutte le scuole dell'infanzia, primarie e la secondaria.

VINCOLI

Ancora insufficienti laboratori e scarsi materiali per l'organizzazione degli stessi. Alcuni degli strumenti informatici a disposizione dei plessi sono ormai obsoleti e dovrebbero essere sostituiti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nuove proposte didattiche grazie anche all'immissione in ruolo di molti docenti in tutti gli ordini di scuola. Le proposte innovative portate dagli insegnanti di nuova nomina. La formazione costante e continua dei docenti in servizio. La presenza costante della Reggenza in questo anno scolastico, con la risoluzione di annose problematiche grazie all'esperienza.

VINCOLI

Il ricambio annuale di molti insegnanti in tutti gli ordini di scuola e di conseguenza la mancanza di sufficiente continuità didattica. Anche in questo anno scolastico 22 immissioni in ruolo di docenti, dei quali 15 hanno già avuto il trasferimento in altra sede.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

tutti i ragazzi devono raggiungere risultati soddisfacenti

Traguardo

mantenere la percentuale delle bocciature entro lo 0,4 %

Attività svolte

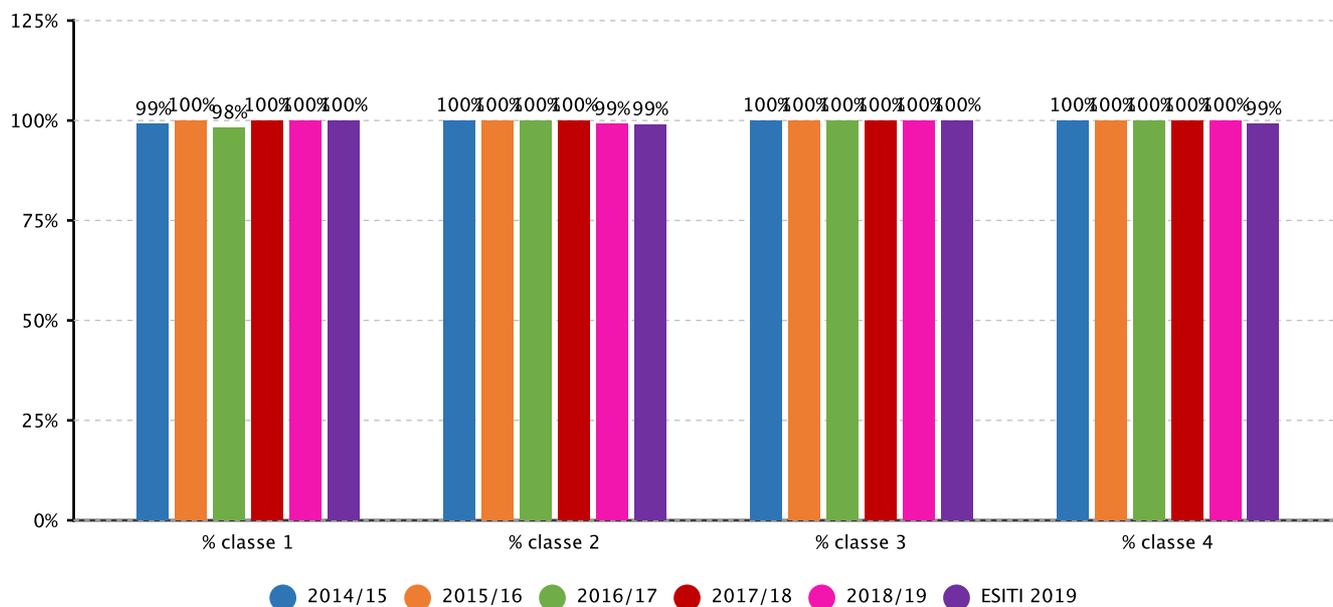
Sono stati attivati progetti di recupero di italiano e matematica nei due ordini di scuola. E' stato progettato un curricolo di logica a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia fino all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

Risultati

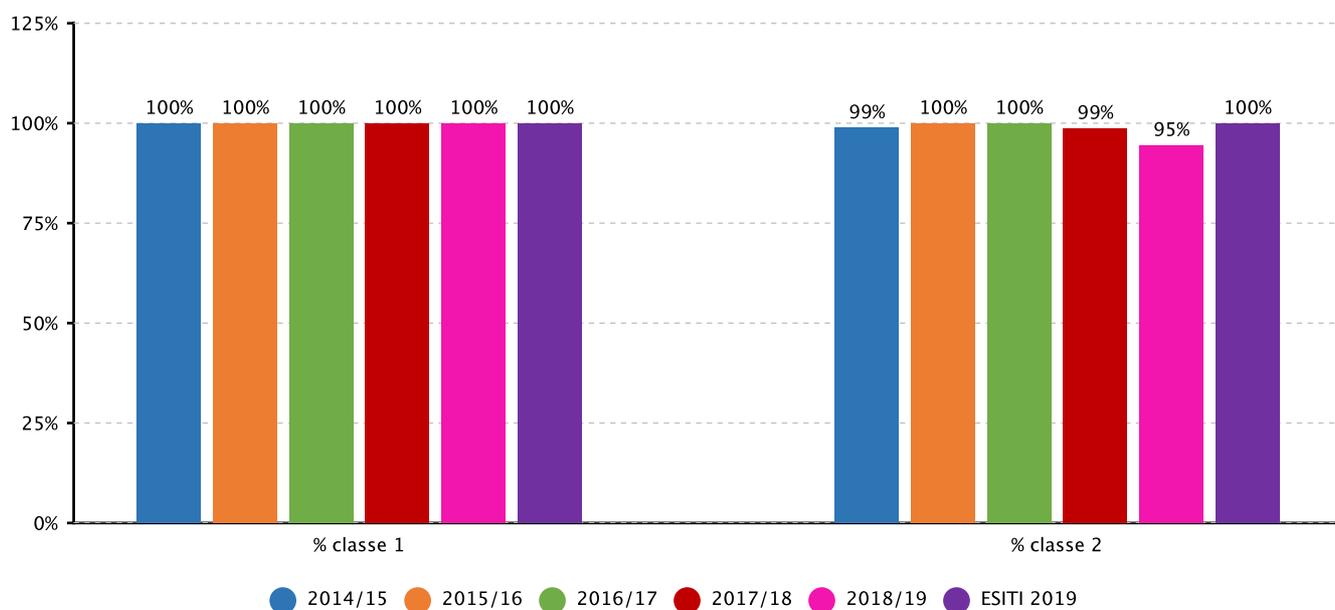
Come evidenziato dai grafici il traguardo è stato raggiunto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni che escono col 6 all' esame di 3^aMedia e aumentare la percentuale che escono con il 9.

Traguardo

mantenere il 30% dei risultati degli alunni nella fascia alta (9-10).

Attività svolte

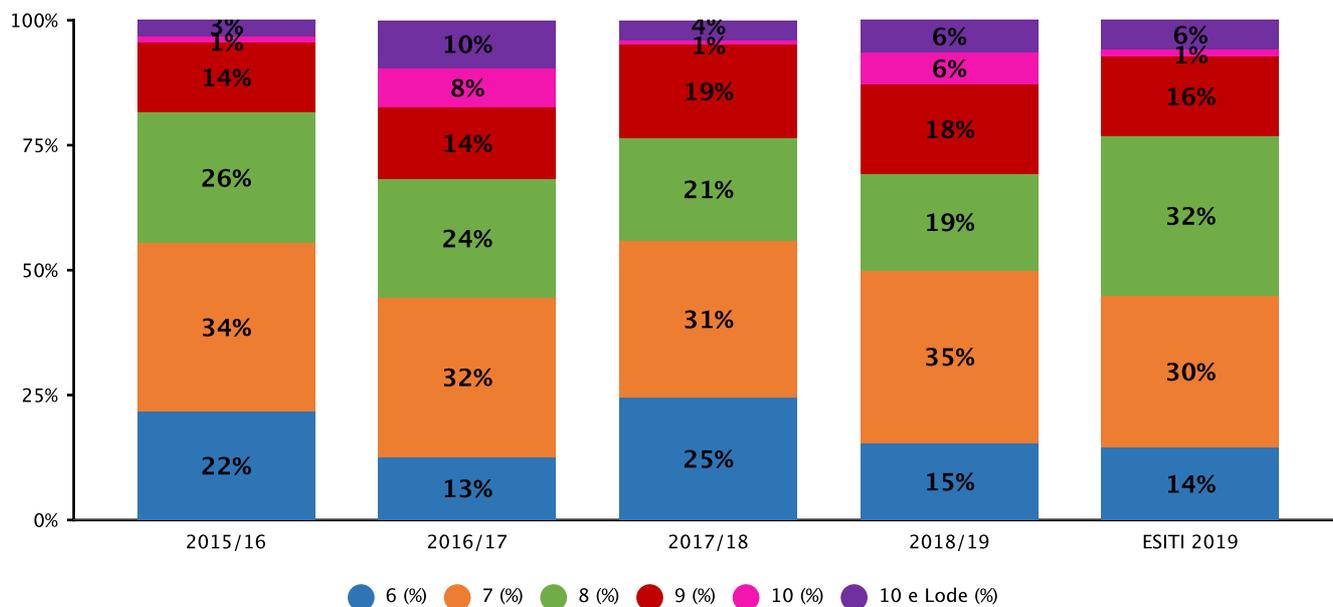
Sono stati proposti progetti di potenziamento di matematica, con partecipazione degli alunni a gare nazionali, e d'inglese, con certificazione europea, alla scuola secondaria con l'obiettivo di stimolare la curiosità degli stessi verso le materie d'interesse in modo tale da avere una ricaduta anche sulla valutazione finale.

Risultati

Dai grafici si evince che il traguardo non è ancora stato raggiunto, ma si ritiene che i progetti presentati abbiano effetto nel lungo termine. (Vedi grafici allegati)

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

tutti i ragazzi devono raggiungere risultati soddisfacenti

Traguardo

mantenere la percentuale delle bocciature entro lo 0,4 %

Attività svolte

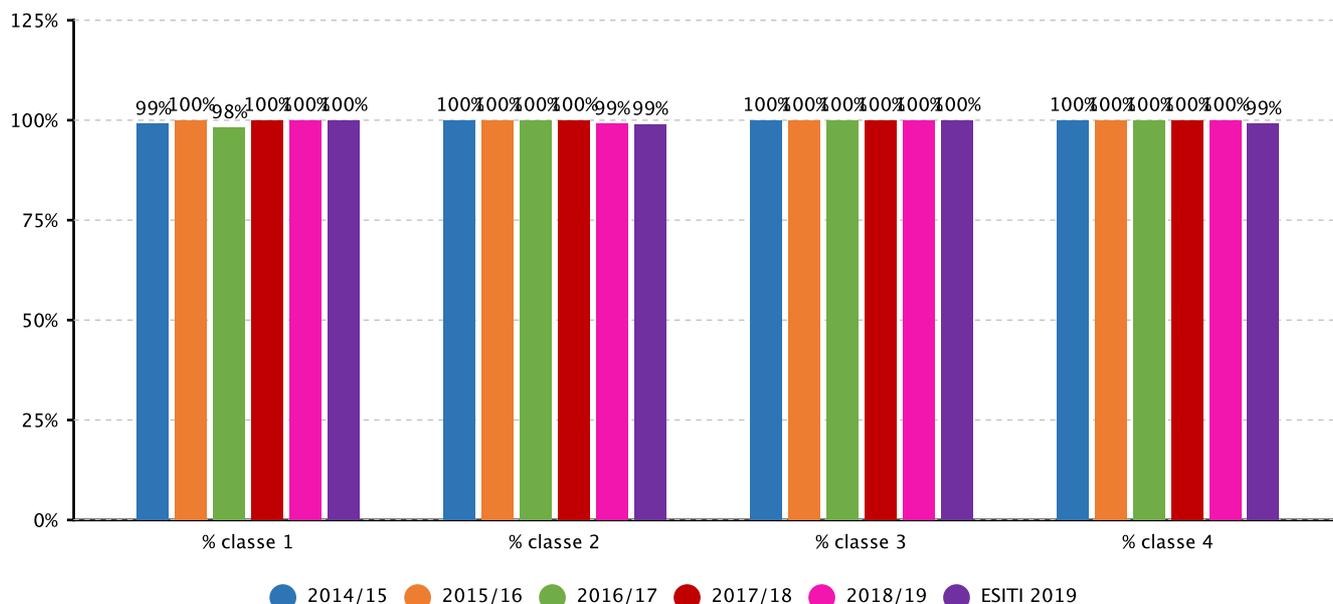
Sono stati attivati progetti di recupero di italiano e matematica nei due ordini di scuola. E' stato progettato un curricolo di logica a partire dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia fino all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

Risultati

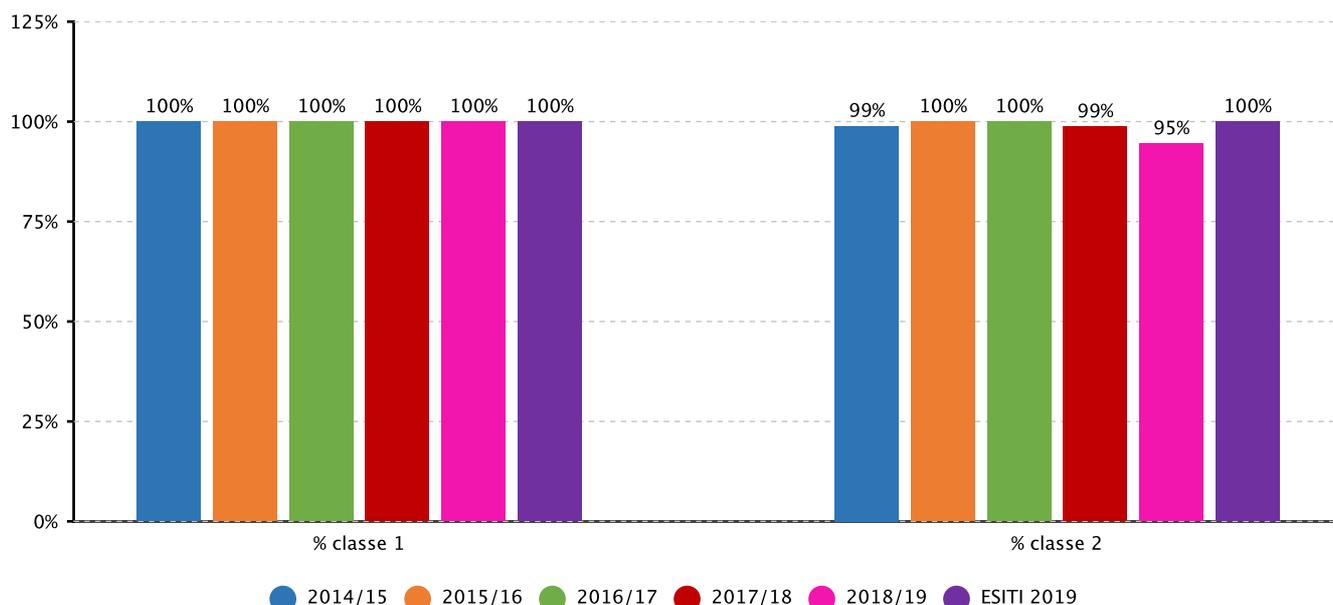
E' stato raggiunto il traguardo programmato come si evince dai grafici allegati

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

ridurre la percentuale degli alunni che escono col 6 all' esame di 3^Media e aumentare la percentuale che escono con il 9.

Traguardo

mantenere il 30% dei risultati degli alunni nella fascia alta (9-10).

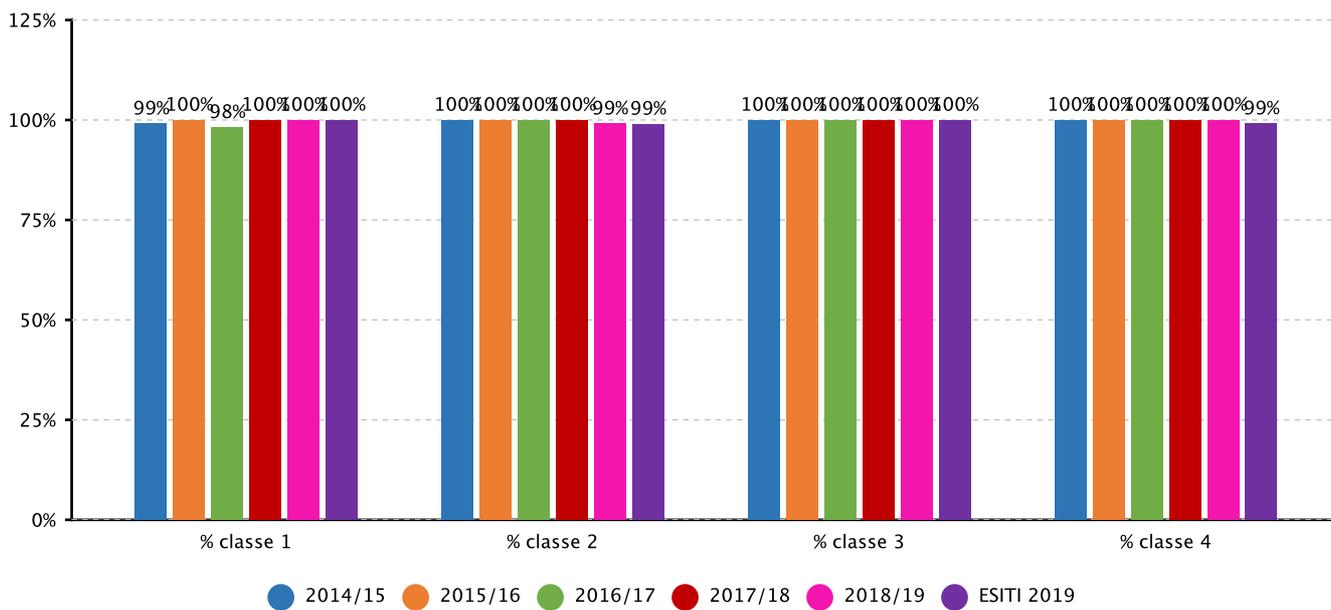
Attività svolte

Sono stati proposti progetti di potenziamento di matematica, con partecipazione degli alunni a gare nazionali, e d'inglese, con certificazione europea, alla scuola secondaria con l'obiettivo di stimolare la curiosità degli stessi verso le materie d'interesse in modo tale da avere una ricaduta anche sulla valutazione finale.

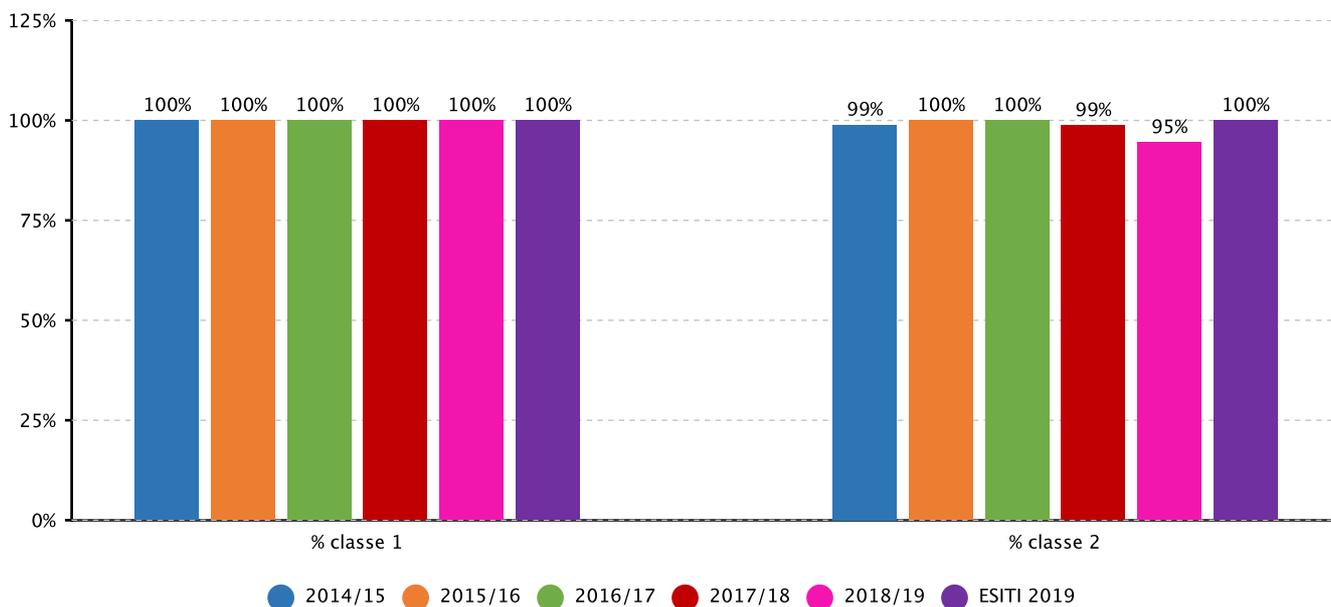
Risultati

Sono stati raggiunti i risultati prefissati

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

ridurre la percentuale degli alunni che escono col 6 all' esame di 3° Secondaria e aumentare la percentuale degli alunni che escono con il 9.

Traguardo

mantenere il 30% dei risultati degli alunni nella fascia alta (9-10).

Attività svolte

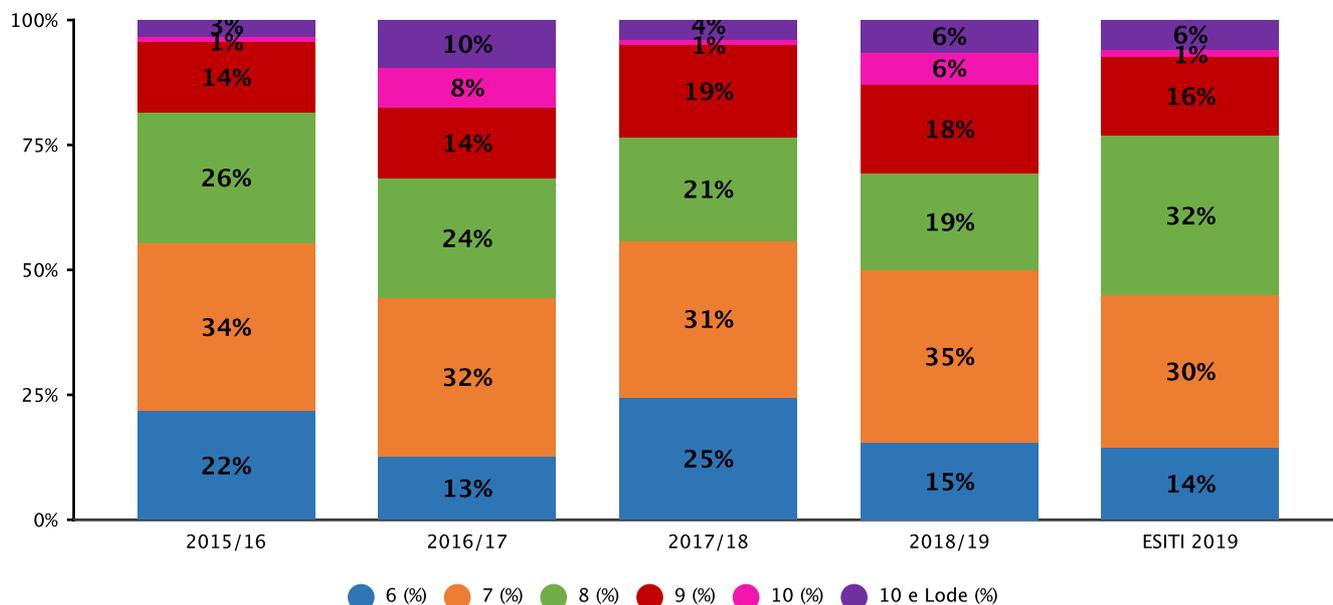
Sono stati proposti progetti di potenziamento di matematica, con partecipazione degli alunni a gare nazionali, e d'inglese, con certificazione europea, alla scuola secondaria con l'obiettivo di stimolare la curiosità degli stessi verso le materie d'interesse in modo tale da avere una ricaduta anche sulla valutazione finale.

Risultati

Come si evince dal grafico allegato, quest'anno non è stato raggiunto il traguardo stabilito poiché è stato particolarmente difficoltoso far partecipare un numero sufficiente di alunni ai progetti proposti. Inoltre, non tutti i docenti si sentono coinvolti in tutte le proposte fatte. Ci si ripropone di presentare i progetti in modo più coinvolgente e condiviso.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la media dei risultati in tutte le classi primaria e secondaria area matematica

Traguardo

raggiungimento della media di contesti culturali simili, con uno scarto in diminuzione di non più dell'un per cento nei risultati delle prove

Attività svolte

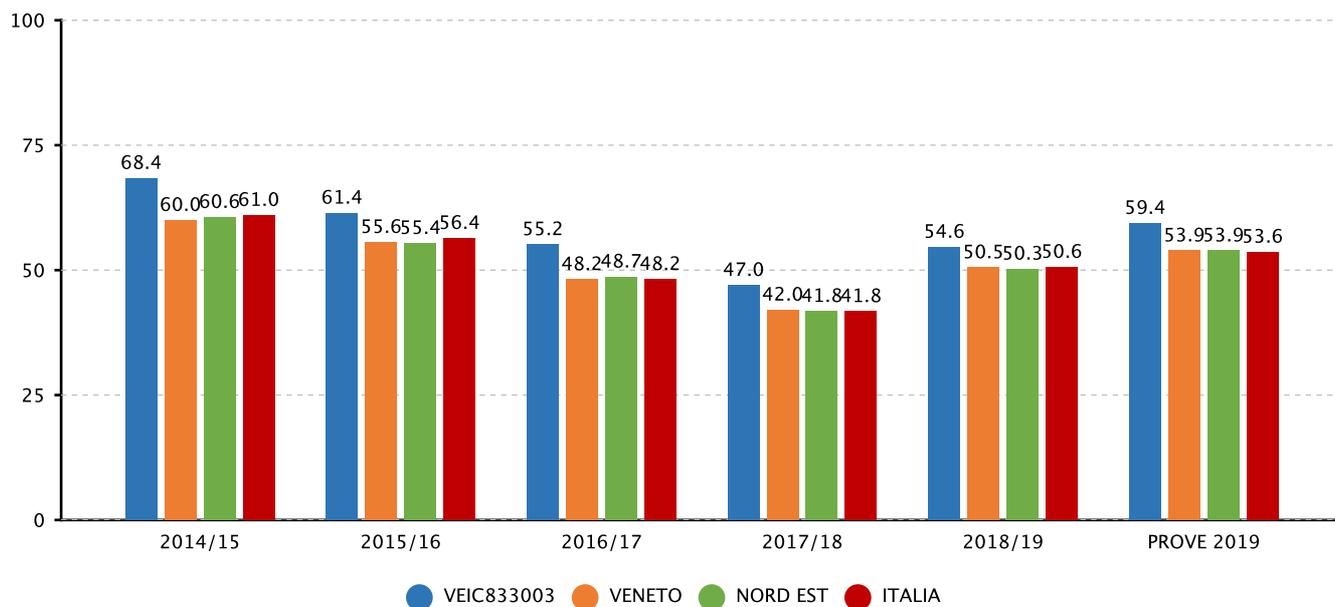
E' stato proposto un curricolo di logica dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria, alcuni progetti di potenziamento per l'area matematica alla scuola secondaria,

Risultati

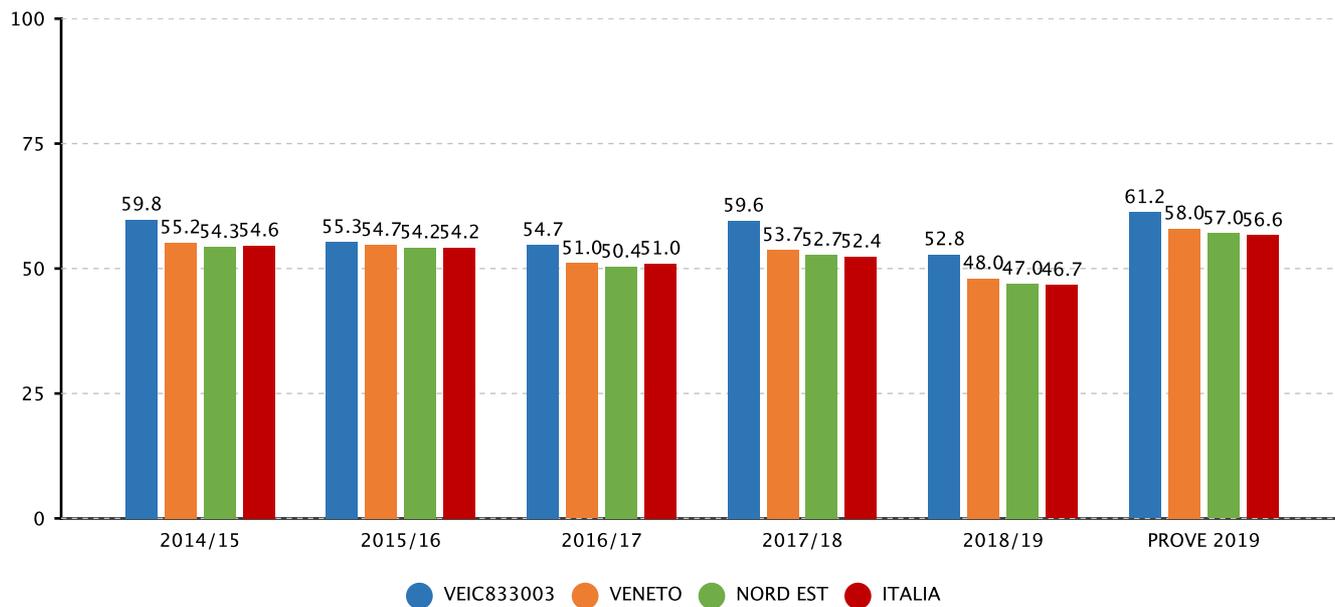
I traguardi attesi sono stati raggiunti in riferimento alle medie nazionali come si evince dai grafici allegati

Evidenze

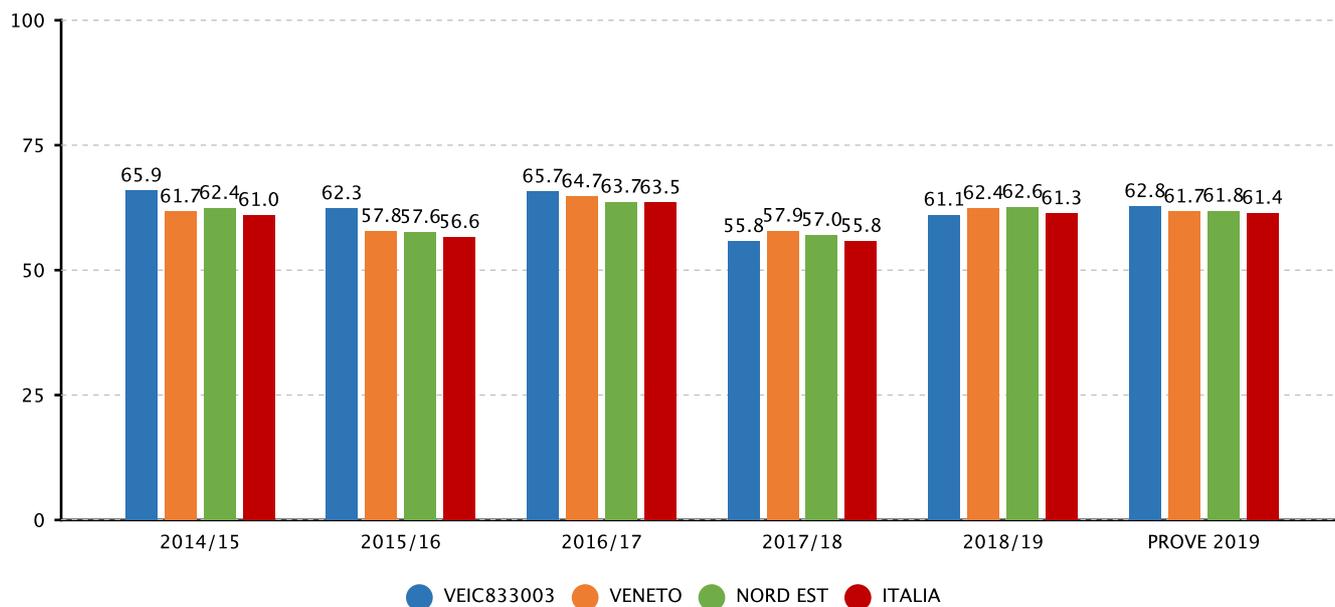
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



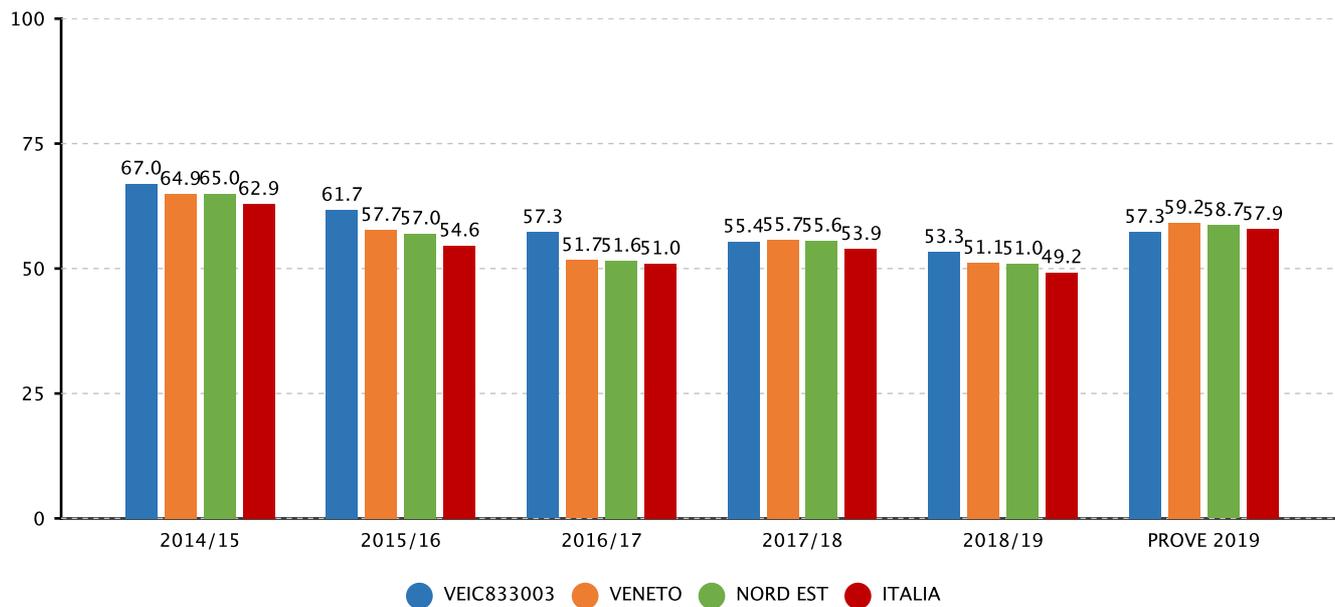
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



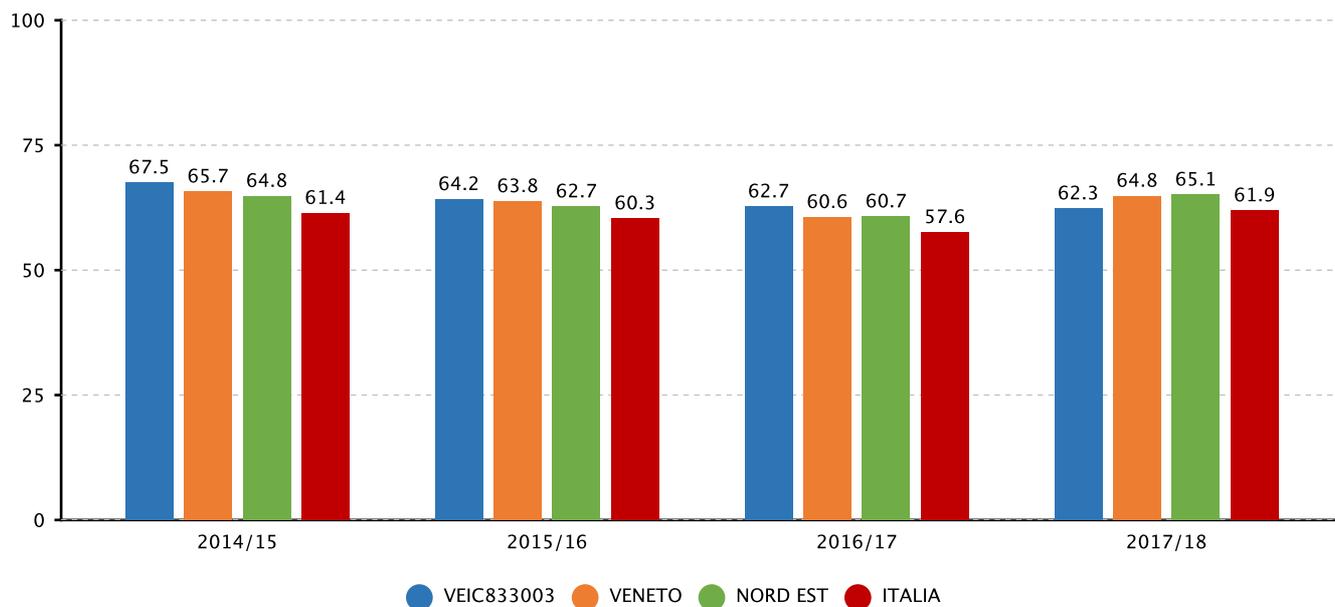
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



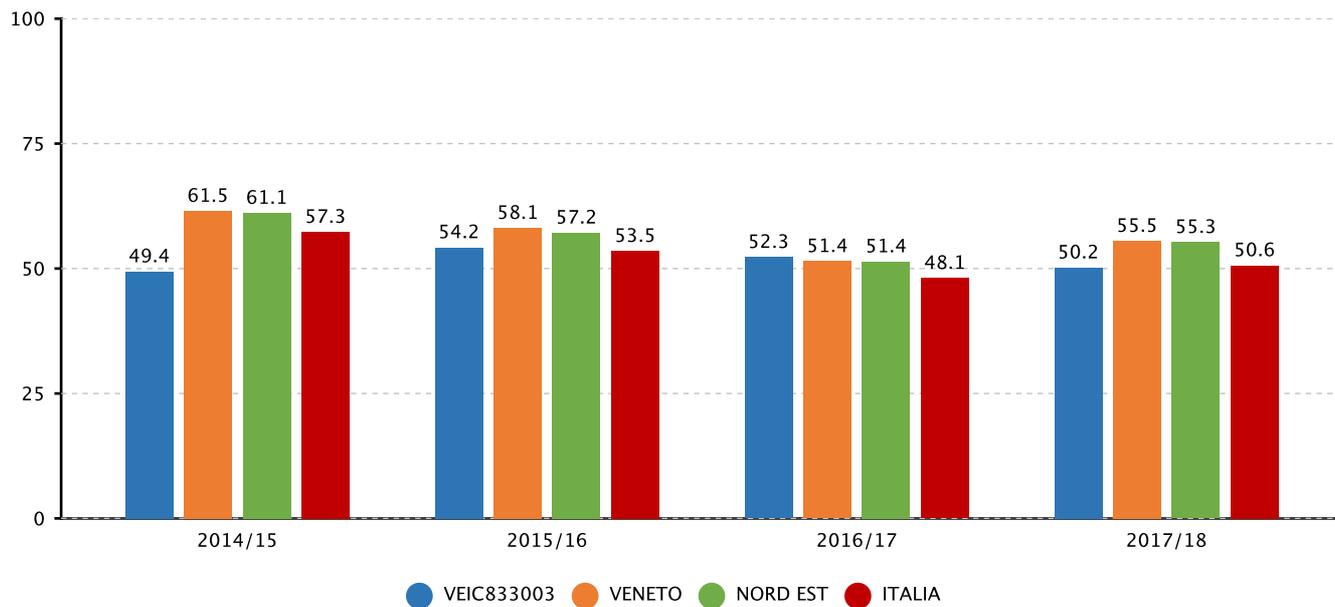
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



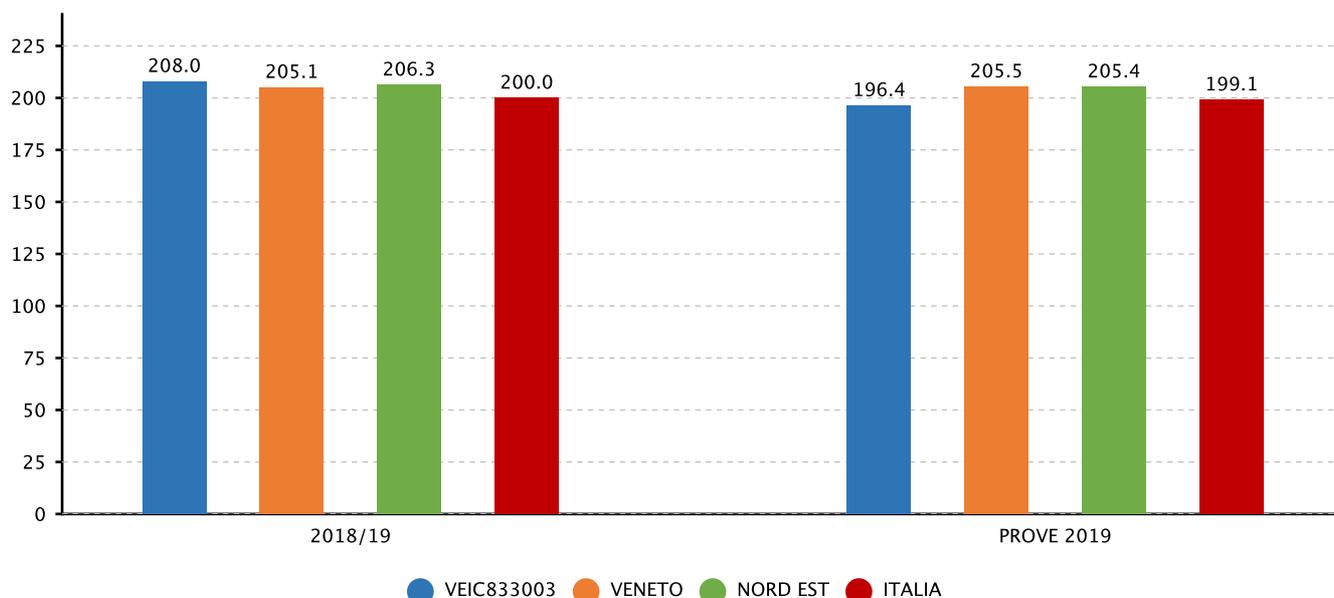
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



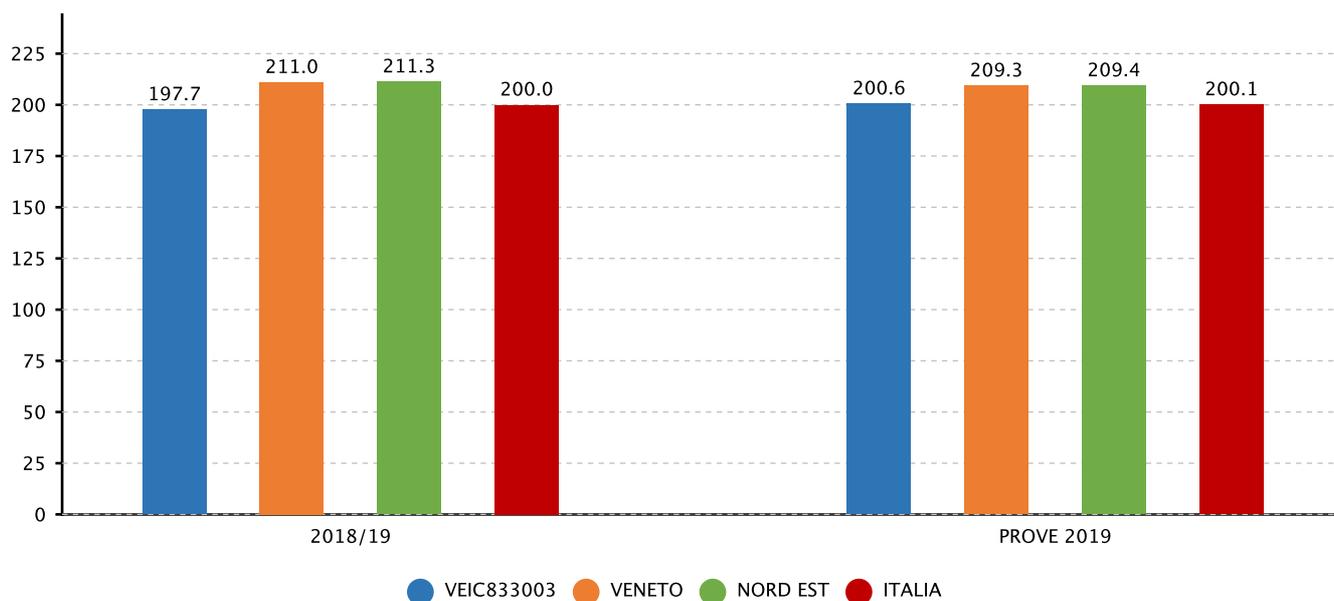
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

mantenere la media dei risultati in tutte le classi primaria e secondaria area matematica

Traguardo

raggiungimento della media di contesti culturali simili, con uno scarto in diminuzione di non più dell'un per cento nei risultati delle prove

Attività svolte

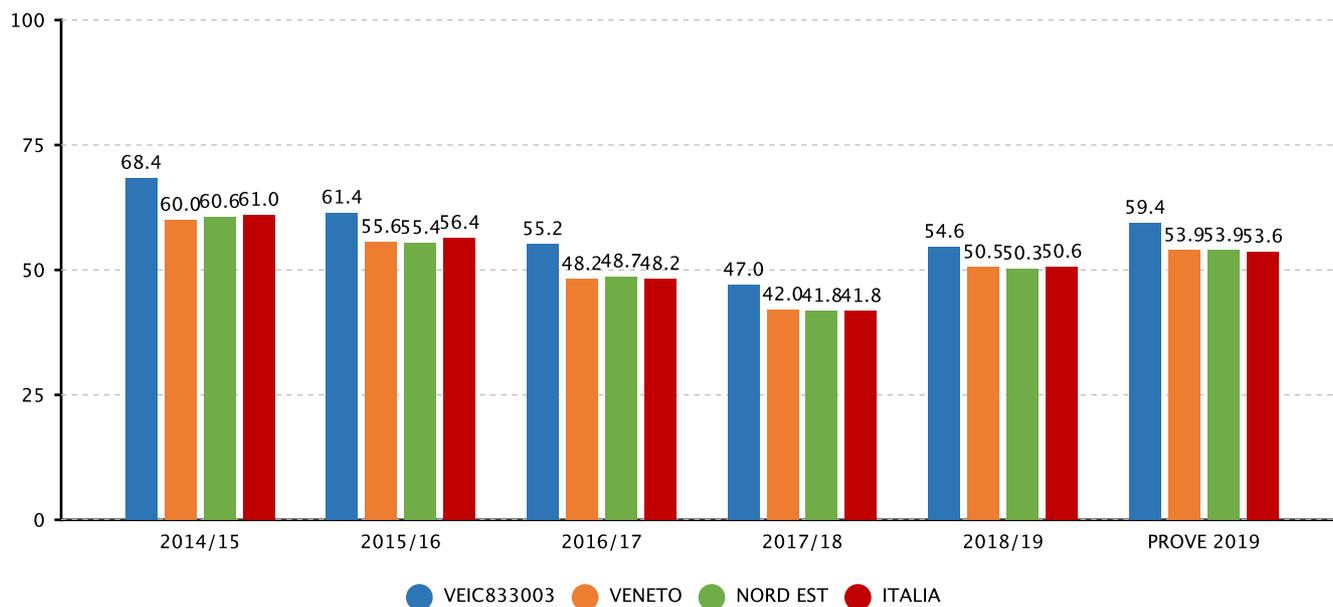
E' stato proposto un curricolo di logica dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria, alcuni progetti di potenziamento per l'area matematica alla scuola secondaria,

Risultati

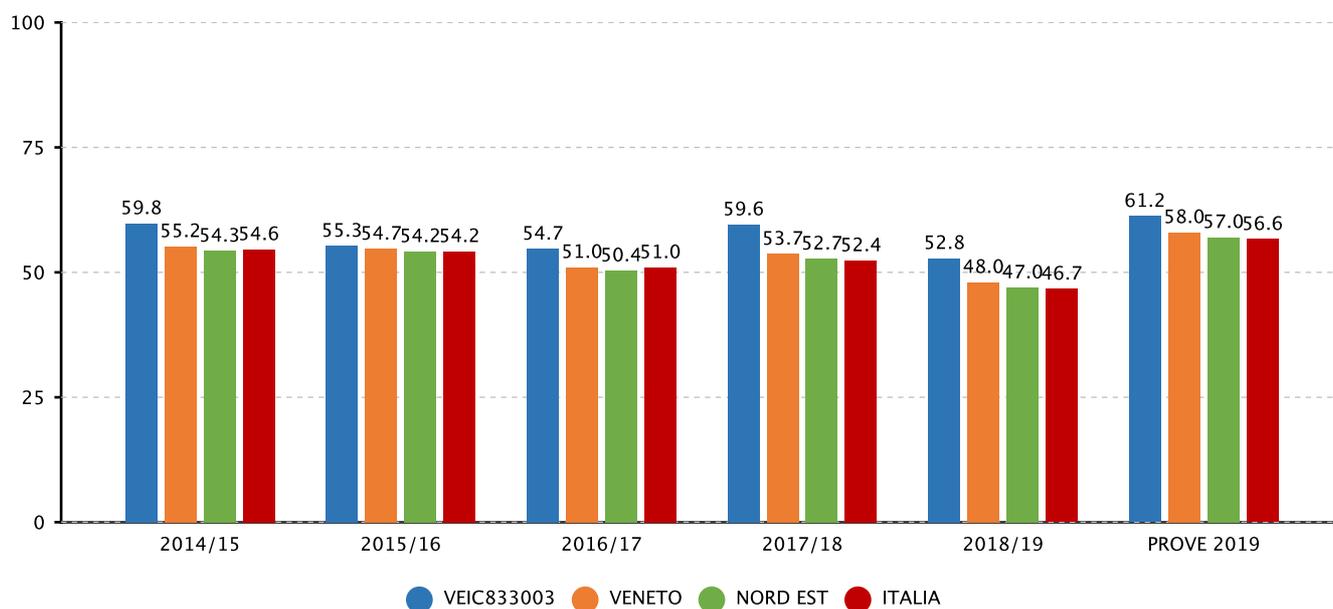
I traguardi attesi sono stati raggiunti in riferimento alle medie nazionali come si evince dai grafici allegati

Evidenze

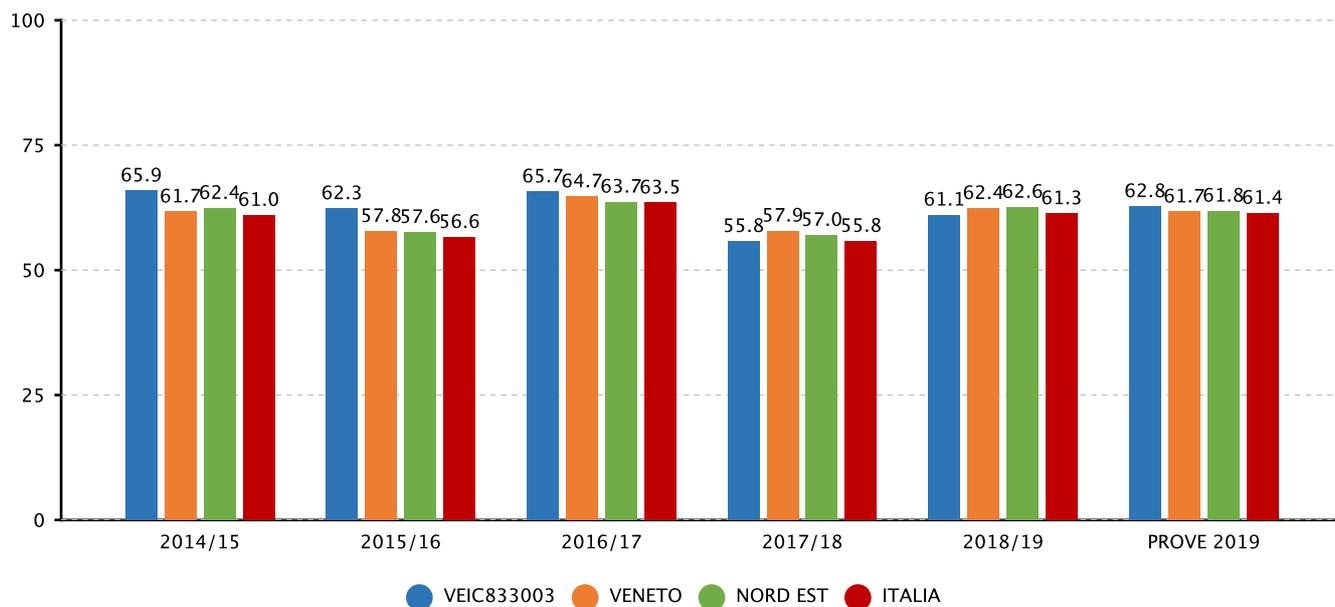
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



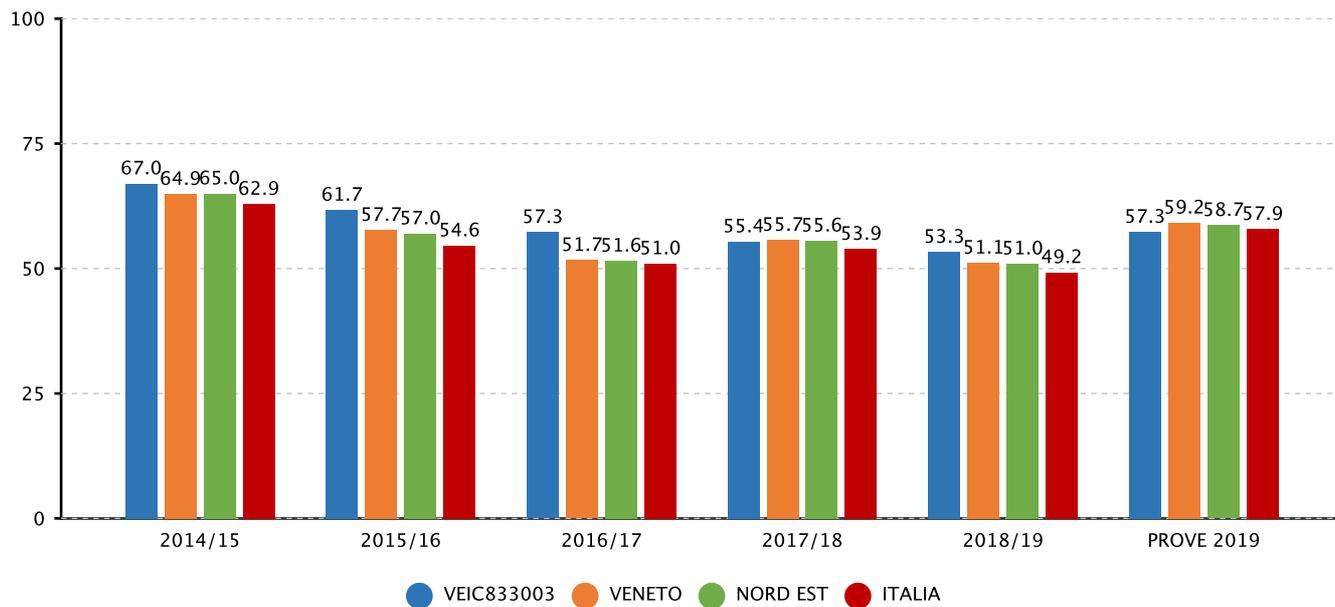
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



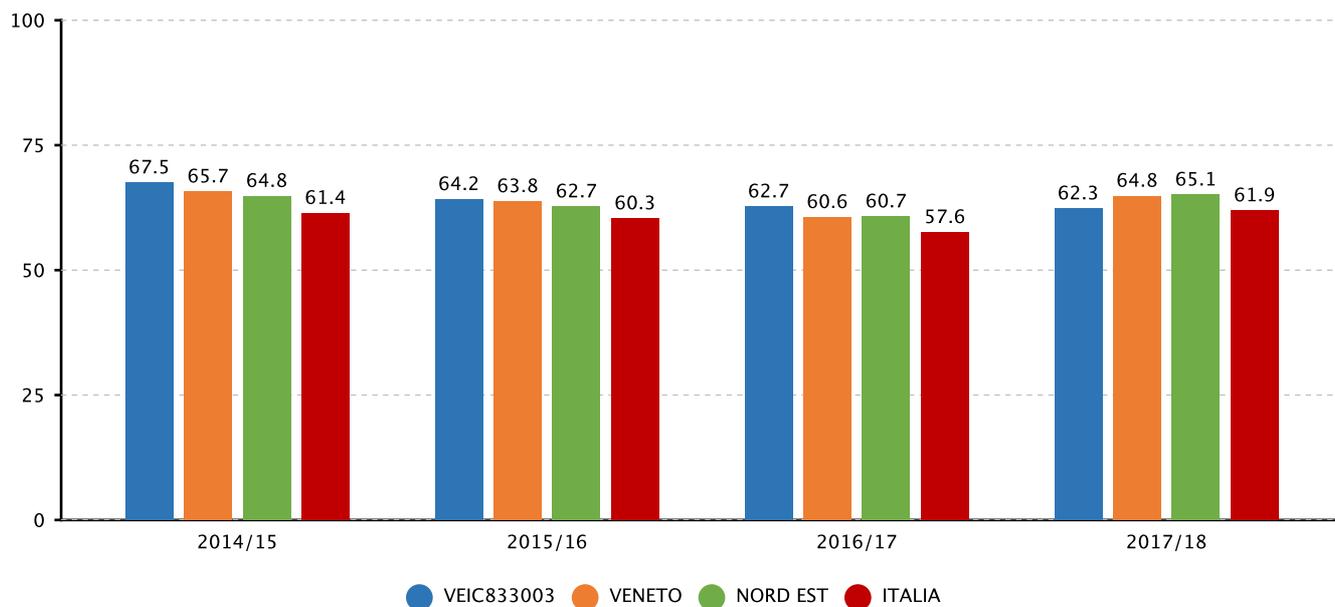
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



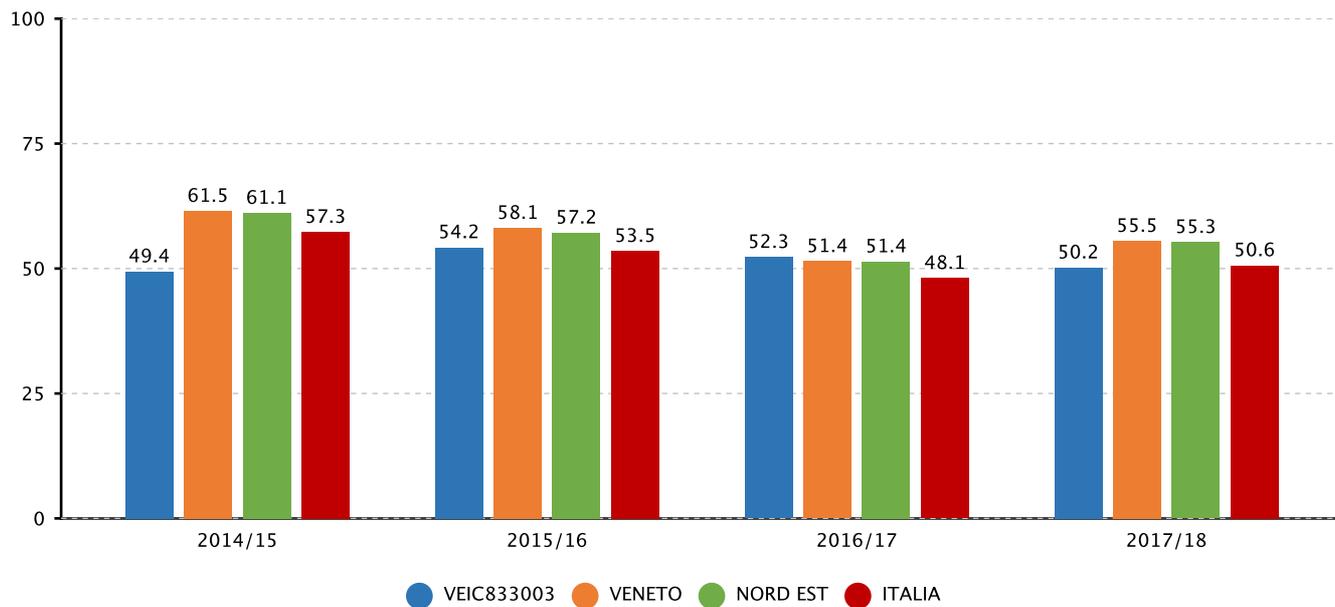
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



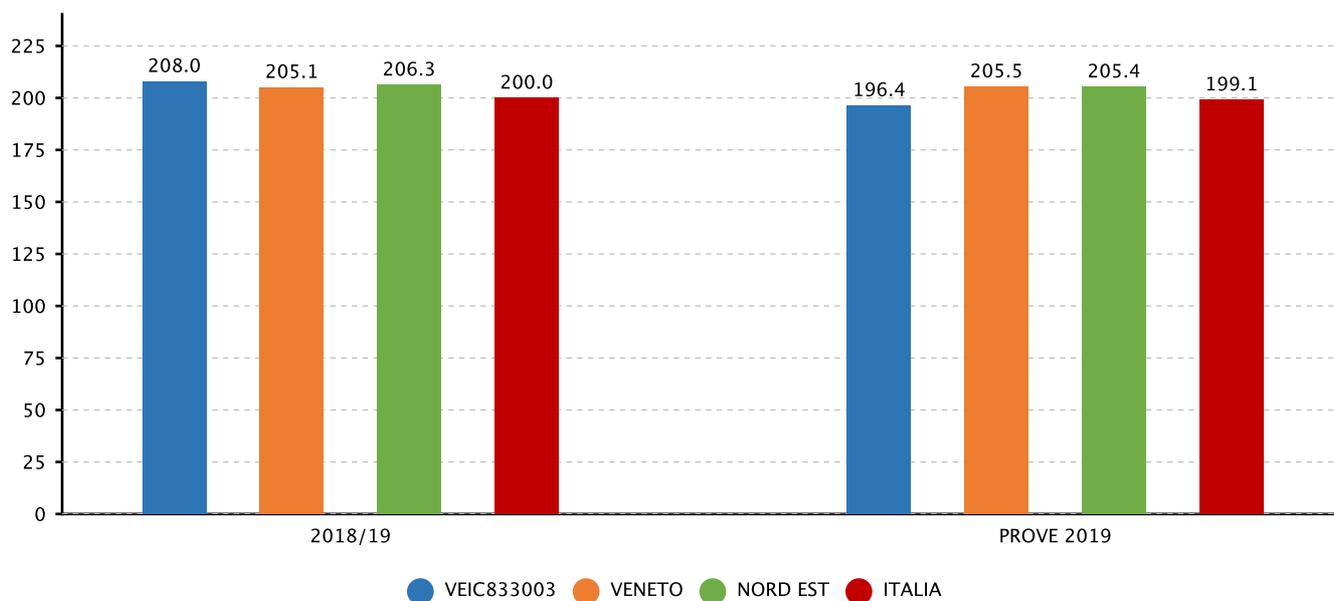
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



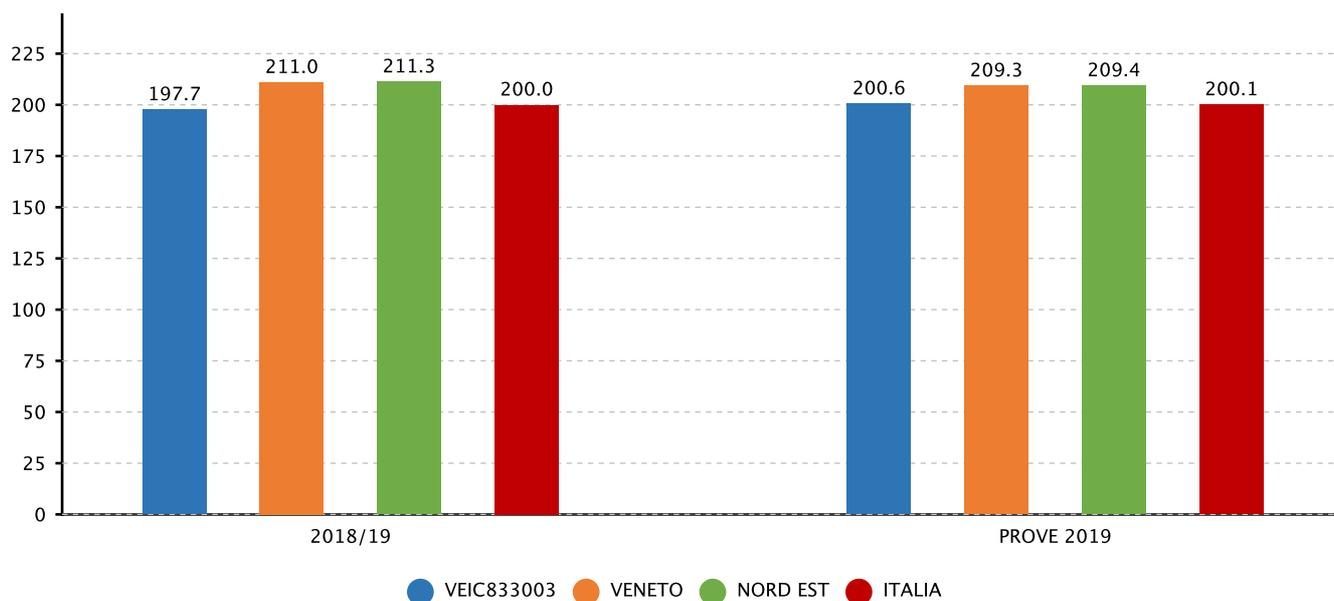
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

mantenere la media dei risultati in tutte le classi primaria e secondaria area linguistica e matematica

Traguardo

raggiungimento della media di contesti culturali simili dell'area NE ,con uno scarto in diminuzione di non più dell'un per cento

Attività svolte

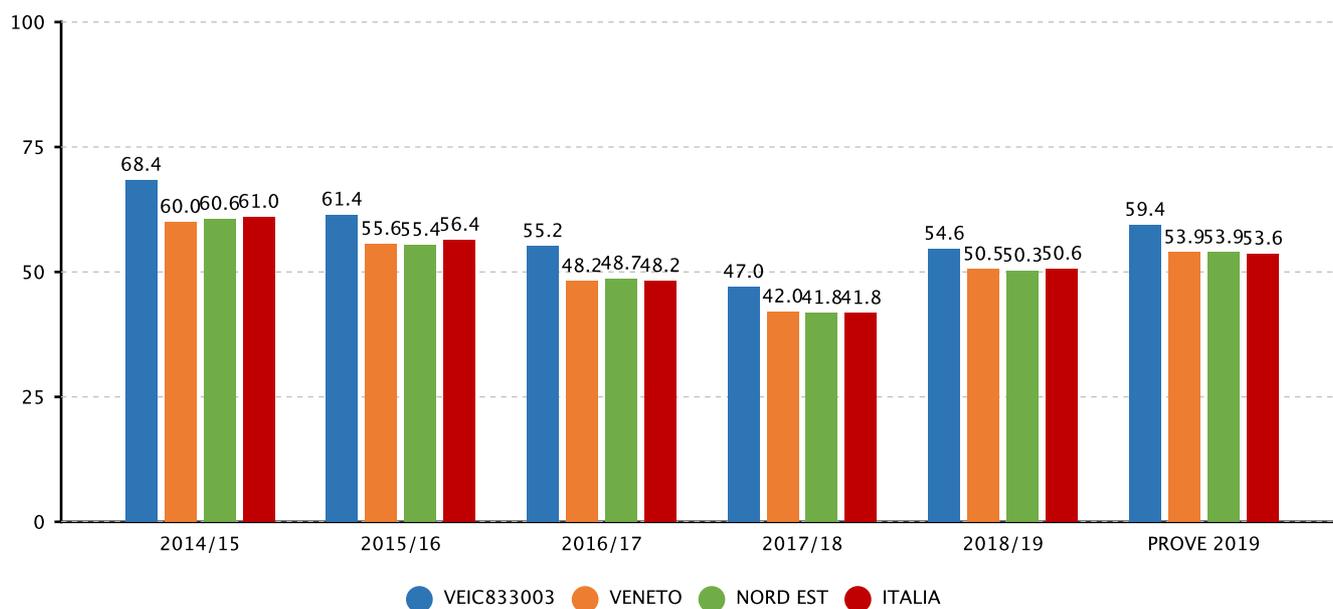
E' stato proposto un curricolo di logica dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria, alcuni progetti di potenziamento per l'area matematica alla scuola secondaria,

Risultati

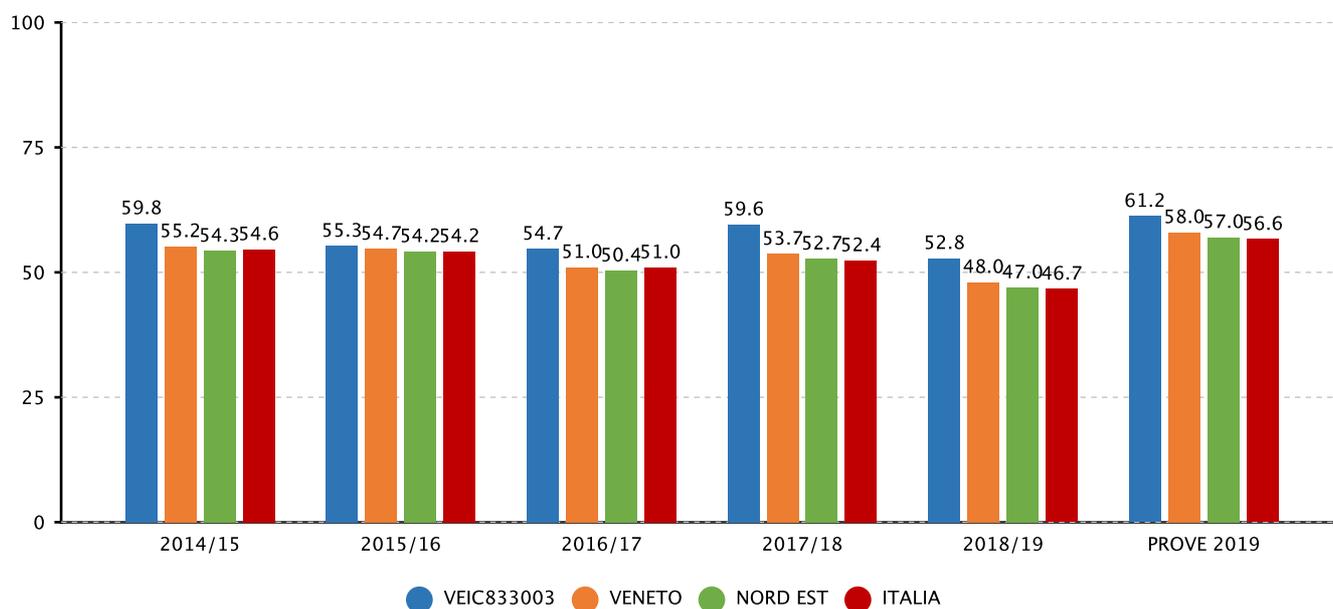
I traguardi attesi sono stati raggiunti in riferimento alle medie nazionali come si evince dai grafici allegati

Evidenze

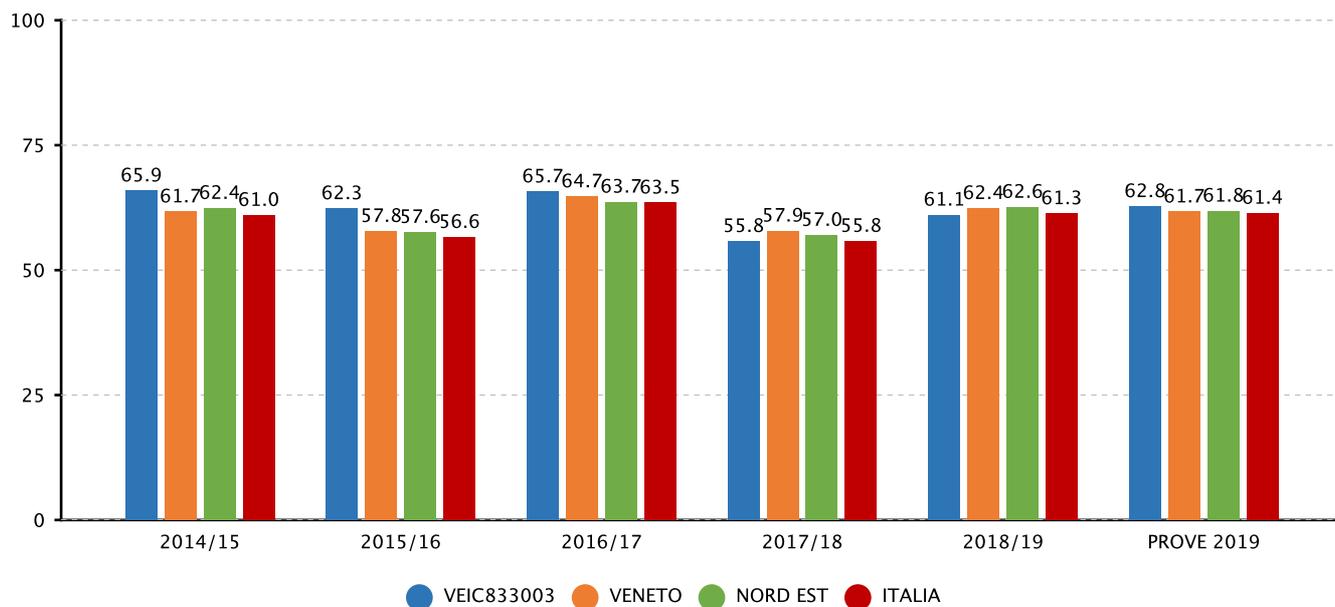
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



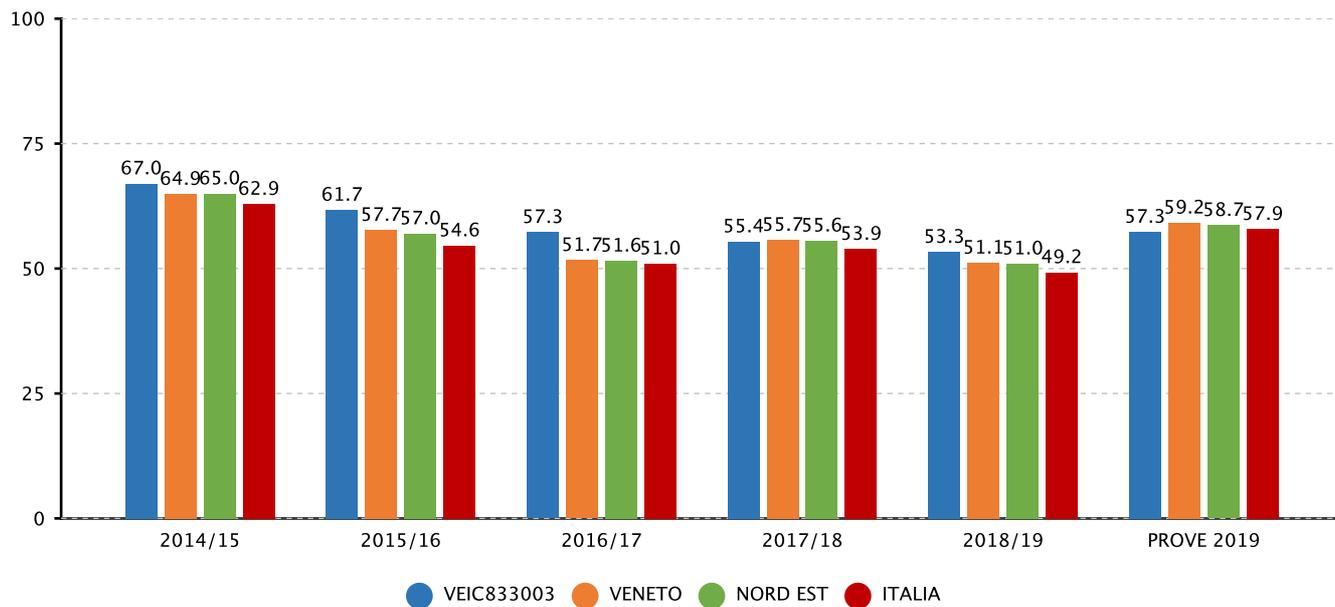
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



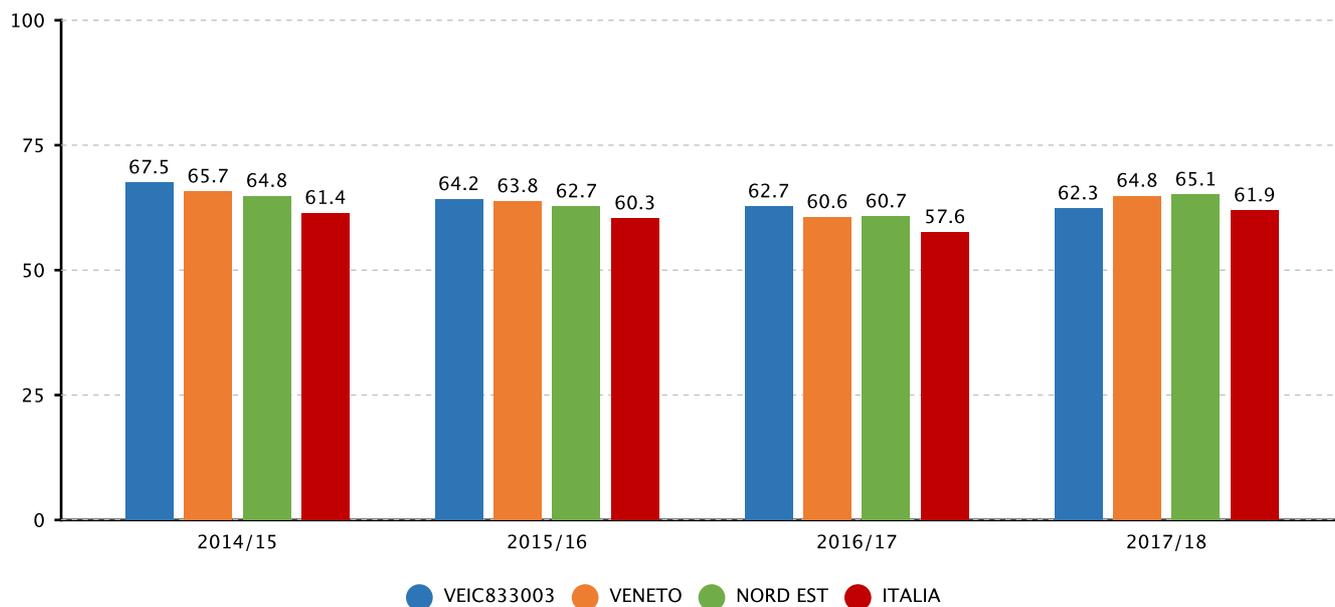
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



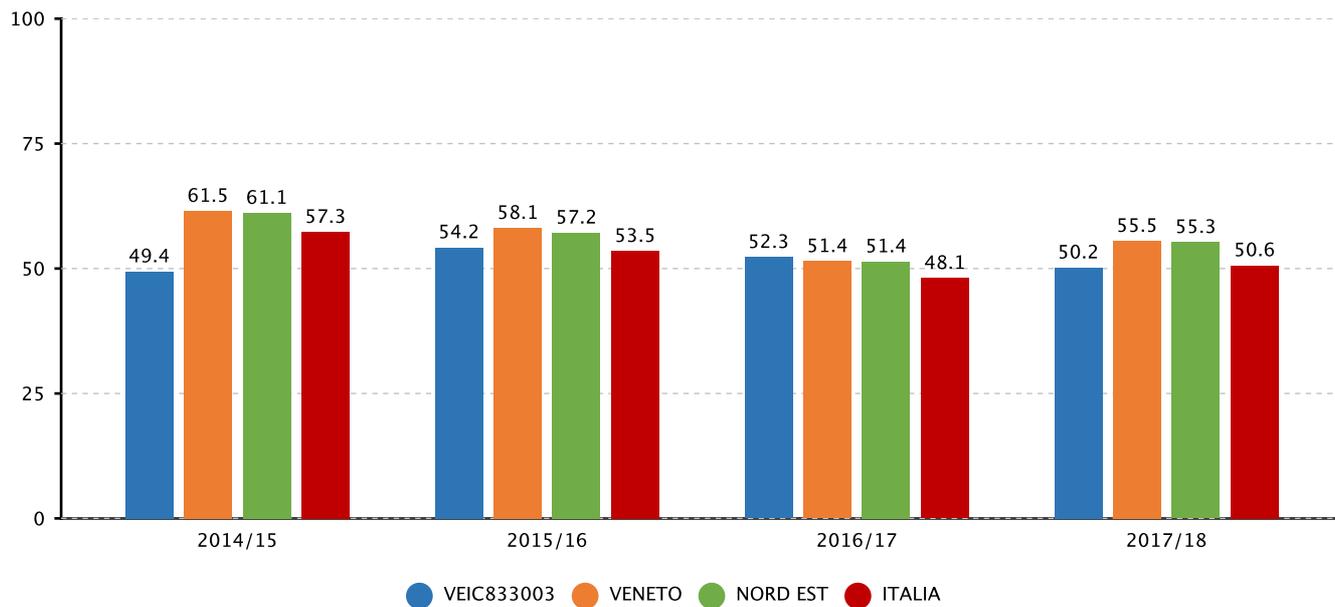
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



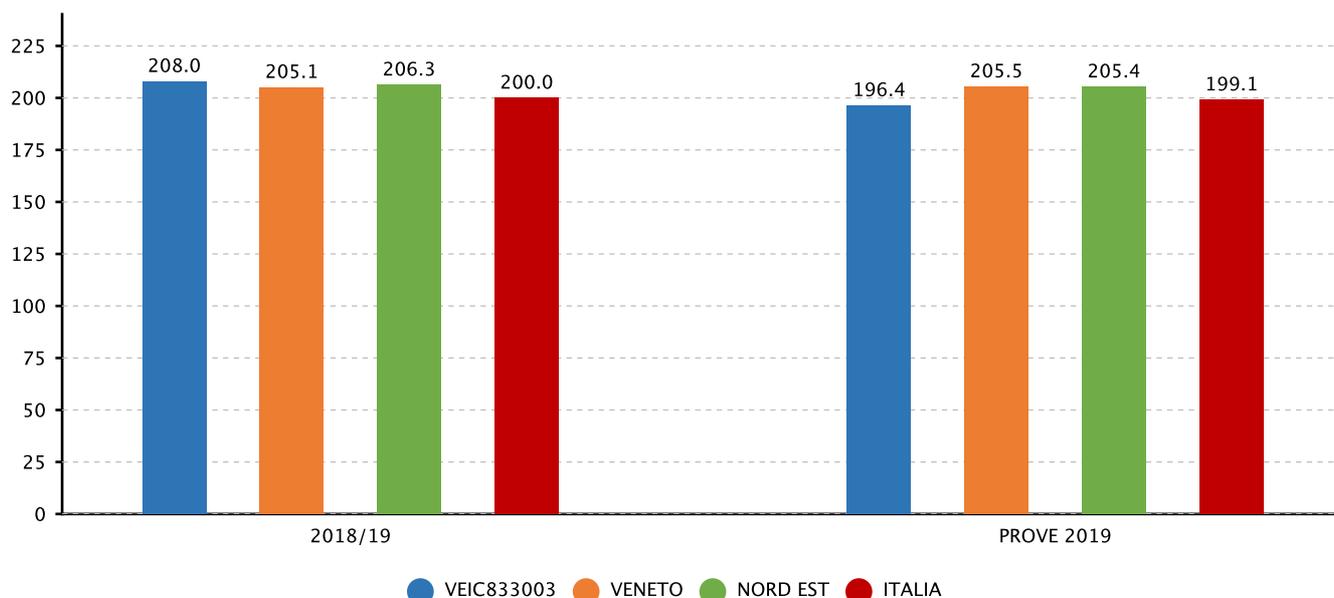
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



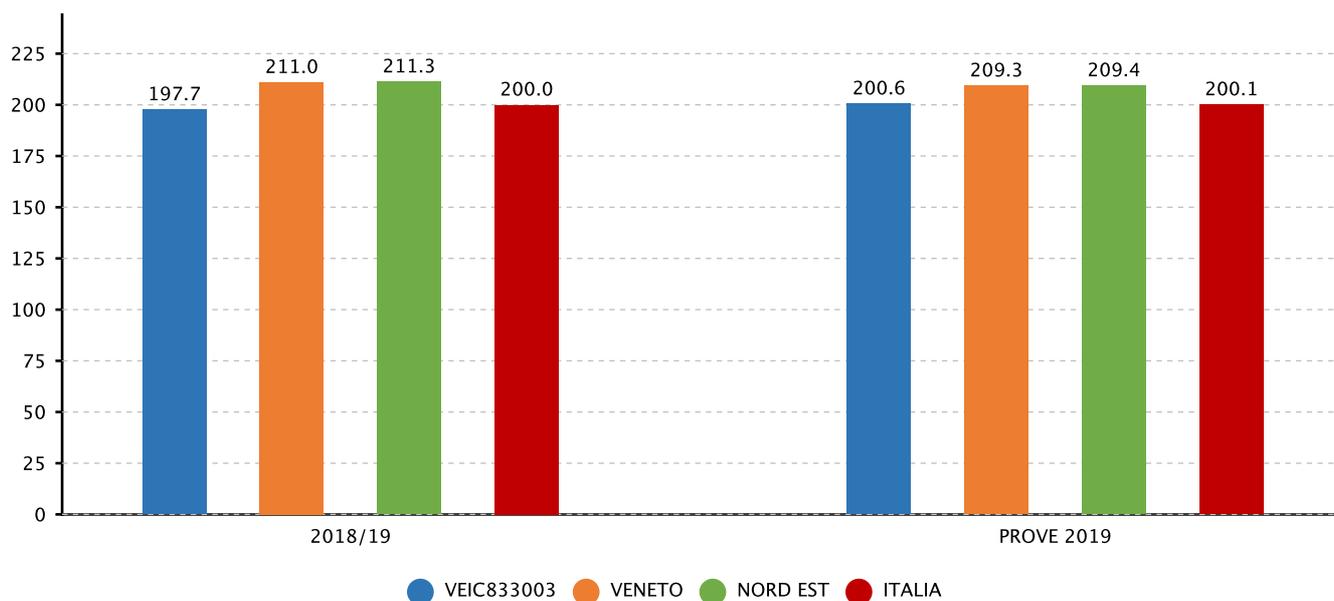
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati in tutte le classi primaria e secondaria area linguistica, matematica e inglese

Traguardo

Raggiungimento della media di contesti culturali simili dell'area NE, con uno scarto in diminuzione di non più dell'1%

Attività svolte

In tutte le classi della scuola primaria e all'ultimo anno della scuola dell'infanzia è stato proposto un progetto logico e durante l'anno sono state proposte sistematicamente attività logiche. La somministrazione delle prove d'Istituto di Cornoldi screening di italiano e AC-MT di matematica alle classi prime e seconde della scuola primaria. I progetti di potenziamento matematico alla scuola secondaria.

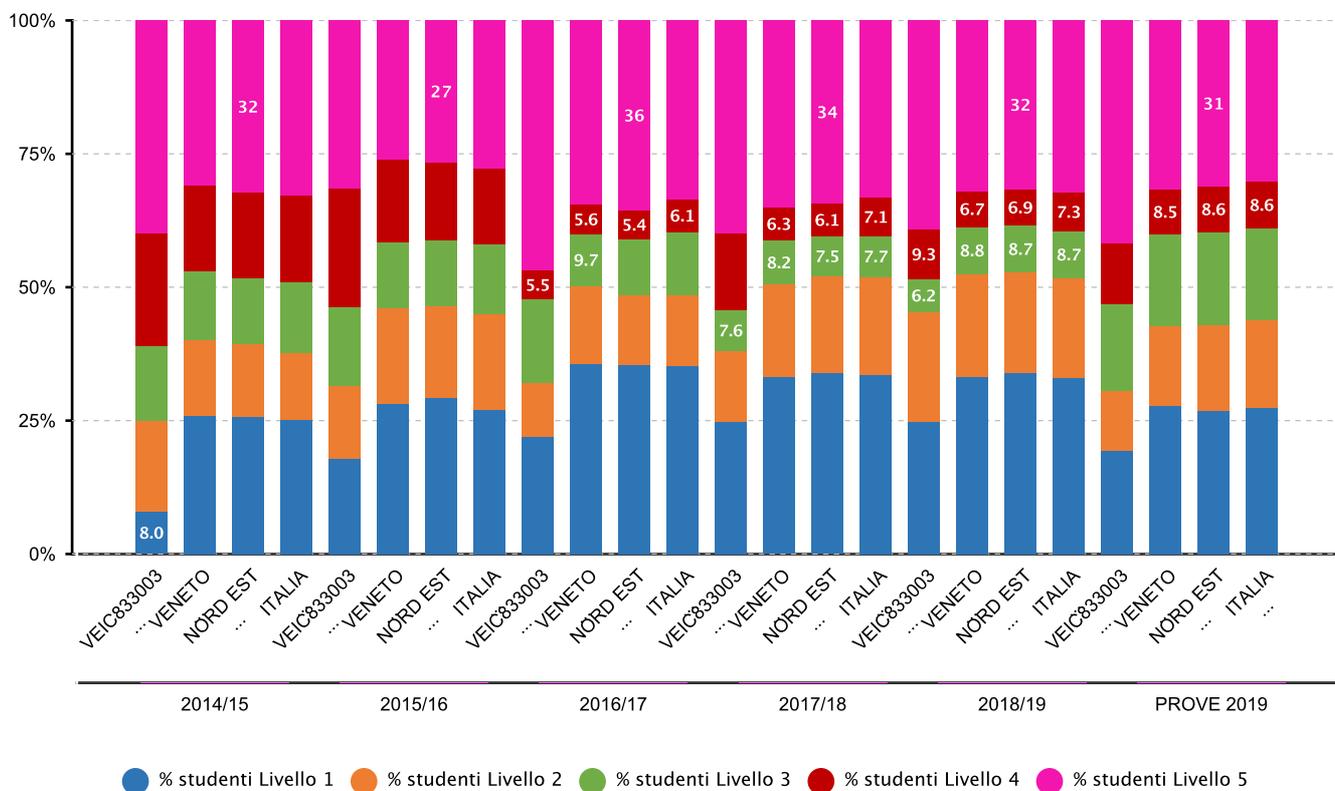
Risultati

I risultati tabulati dalla FS Autovalutazione.

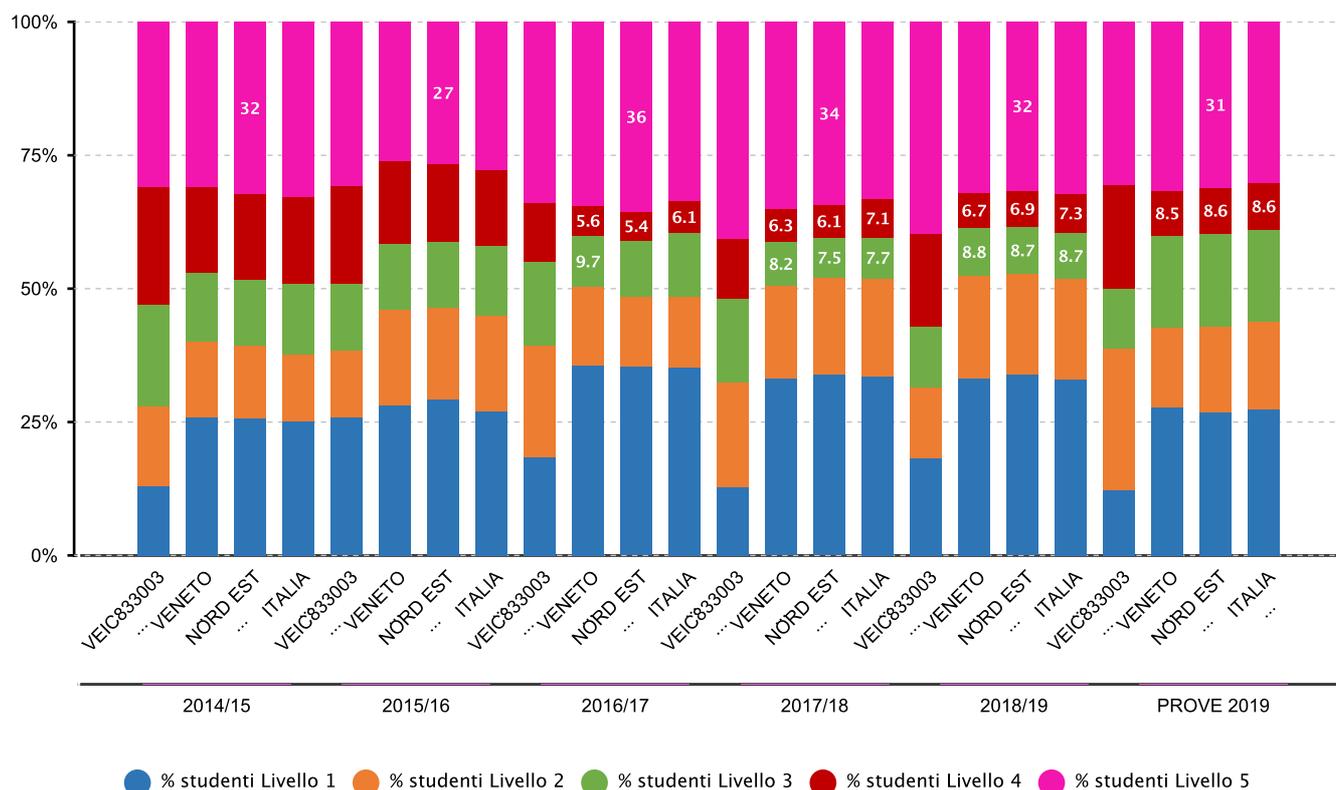
Gli alunni che hanno partecipato alle competizioni matematiche : Matematica senza Frontiere hanno raggiunto risultati apprezzabili, come anche gli alunni che hanno partecipato a Kangourou, tre alunni sono stati selezionati per le semifinali.

Evidenze

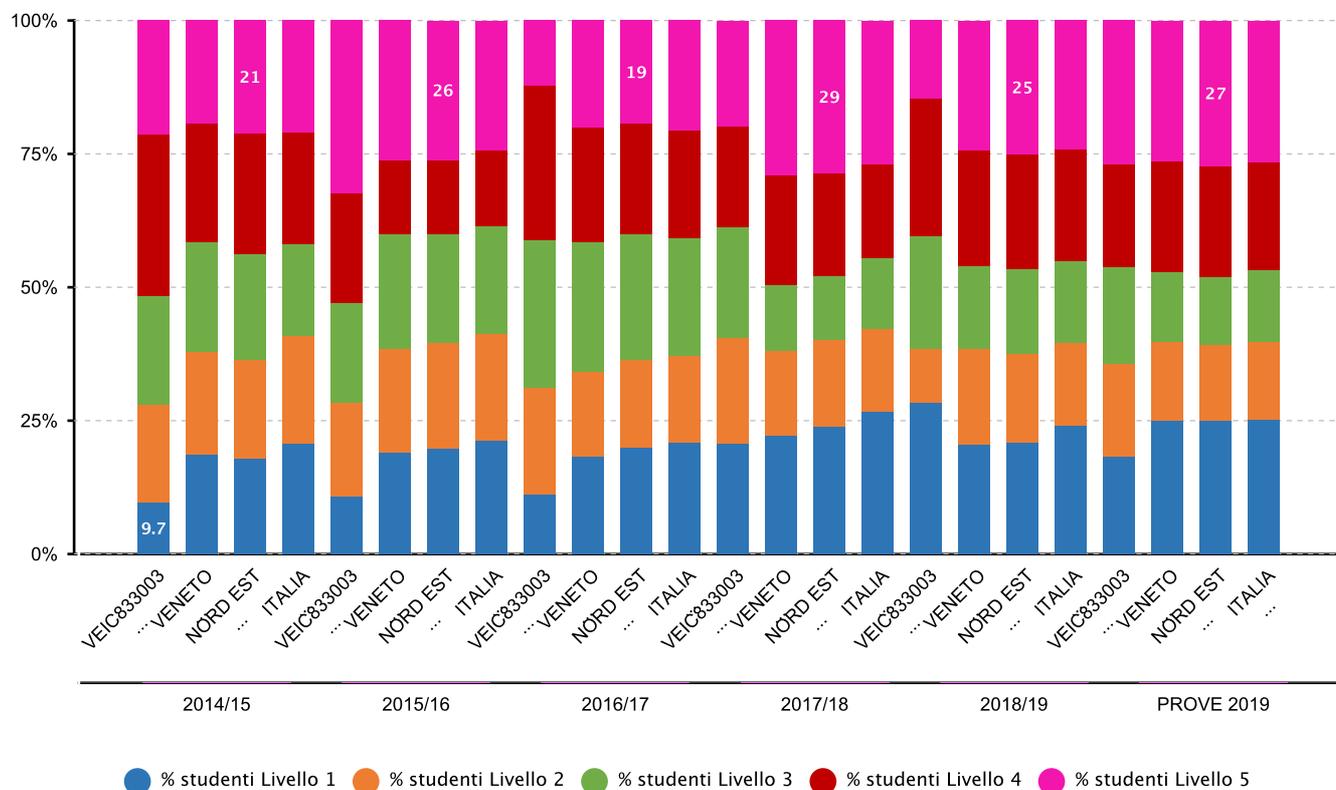
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



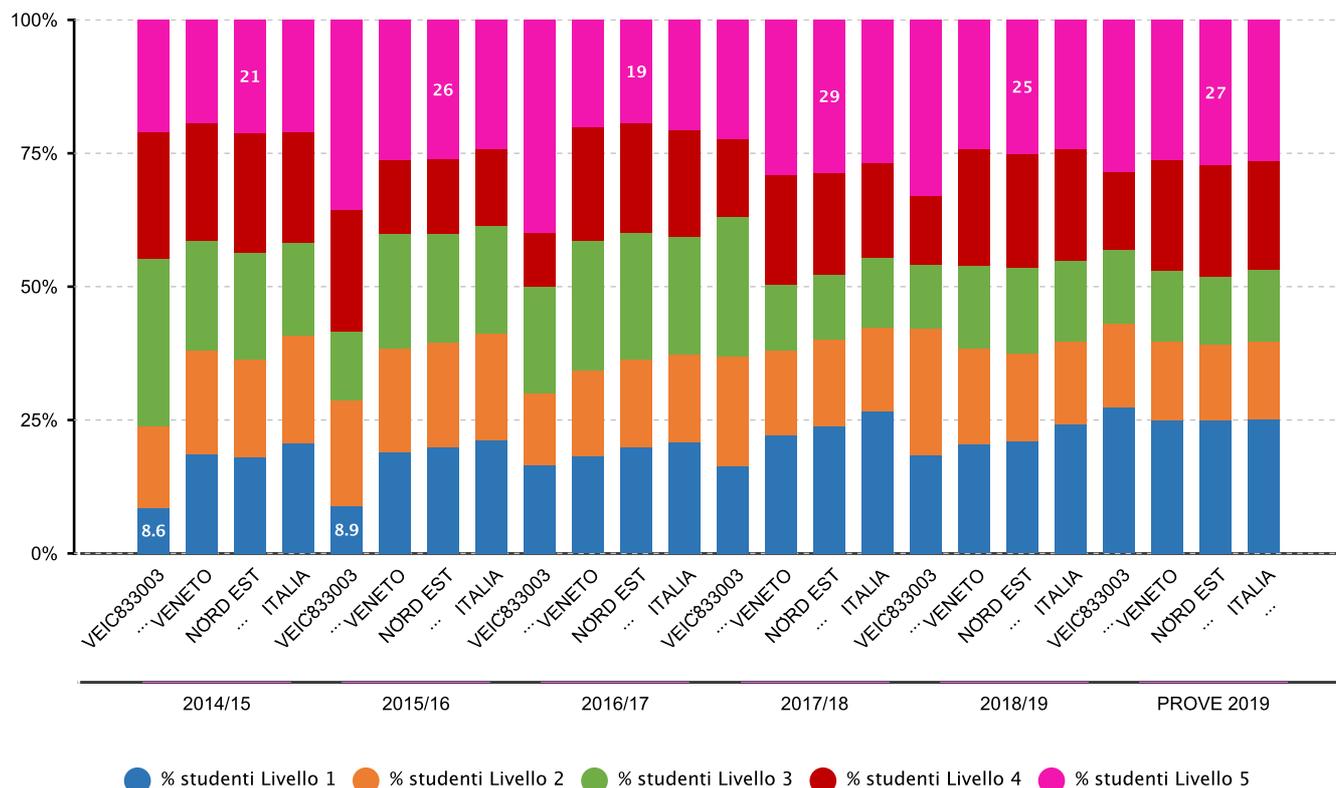
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



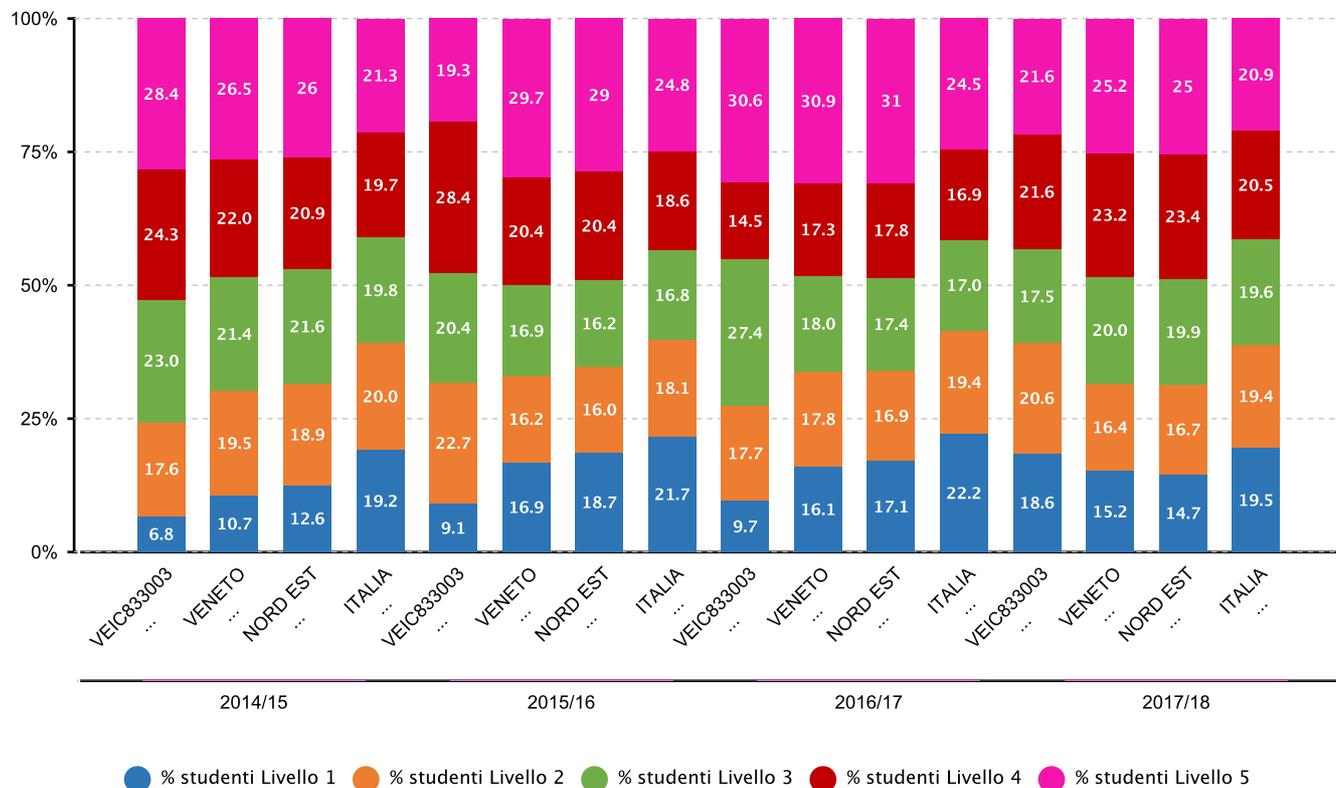
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



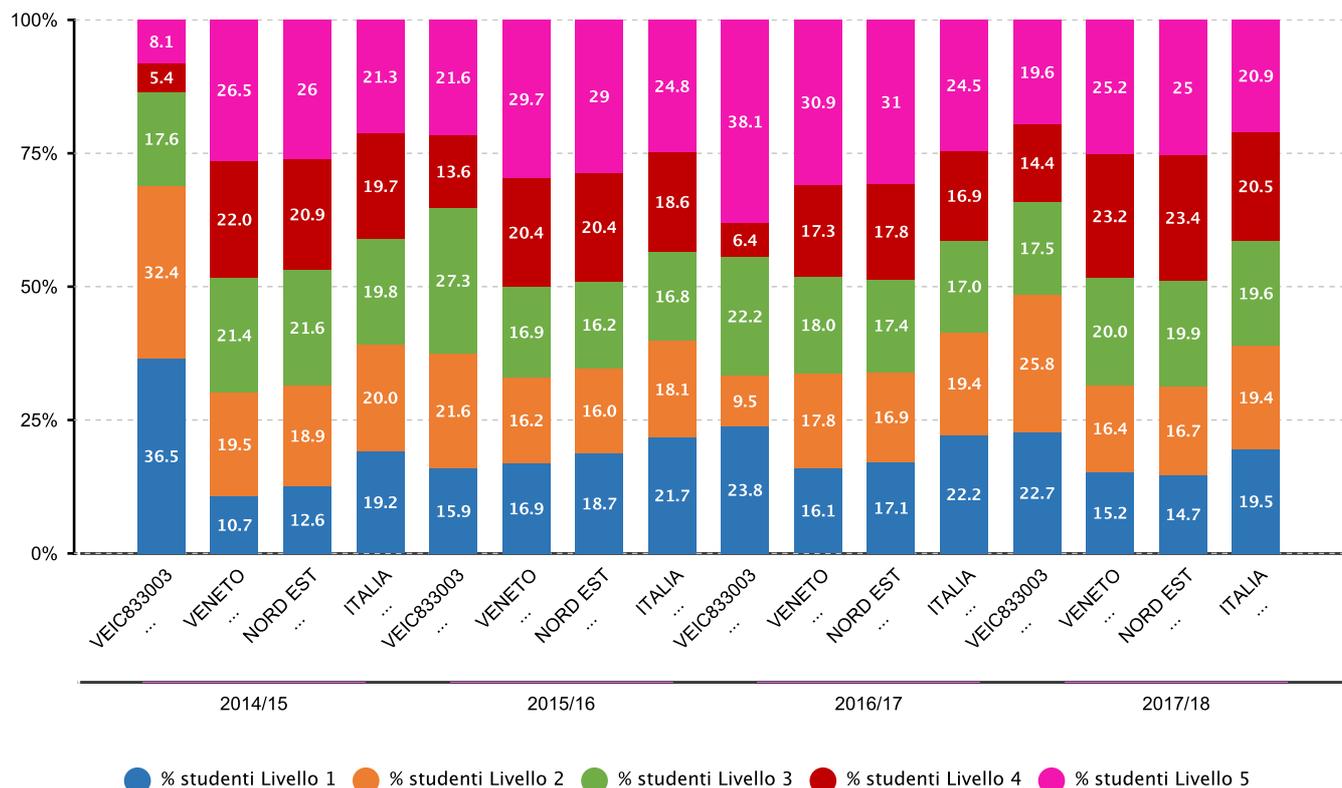
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019	a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale				a.s. 2017/18	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale				PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale				a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019	

Documento allegato: RISULTATI SCREENING PROVE CORNOLDI CLASSI PRIME E SECONDE A.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Licenziare gli alunni con un buon livello di competenza nella comunicazione in lingua straniera (inglese e tedesco)

Traguardo

Aumentare il numero di alunni con certificazione linguistica A2 in inglese e A1 in tedesco.

Attività svolte

E' stato portato a termine un corso di tedesco, con docente di lingua madre, indirizzato agli alunni di classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, che aveva come obiettivo principale : Potenziamento delle abilità comunicative nella lingua tedesca.

Il progetto è durato N°10 ore e ha visto la partecipazione di N°9 alunni.

Un altro progetto portato a termine: Recupero di lingua tedesca.

Il progetto è durato 8 ore per gli alunni delle classi terze, con la partecipazione di 25 alunni.

Ulteriori 6 ore sono state indirizzate agli alunni di classi seconda, iscritti 24 alunni.

Risultati

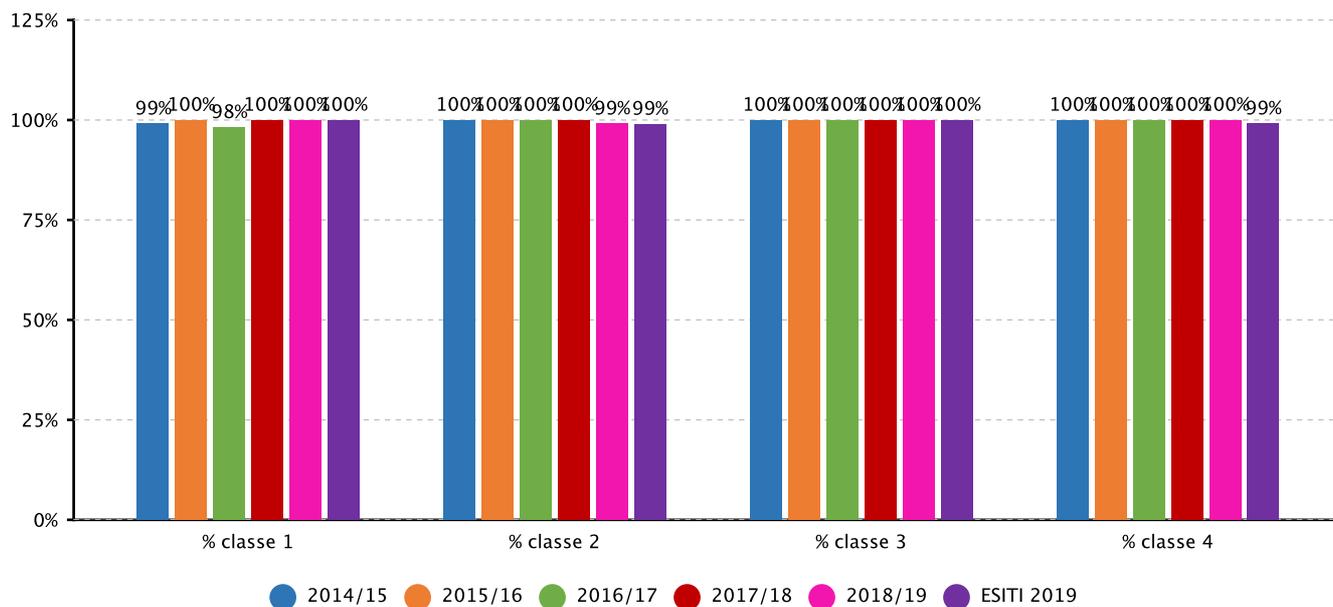
La valutazione del progetto: Potenziamento delle abilità comunicative nella lingua tedesca è stata positiva, gli alunni hanno partecipato con interesse, mettendosi in gioco.

IL secondo progetto: Recupero di lingua tedesca. I risultati sono stati più che sufficienti per 21 alunni su 25 per gli alunni di classi terza.

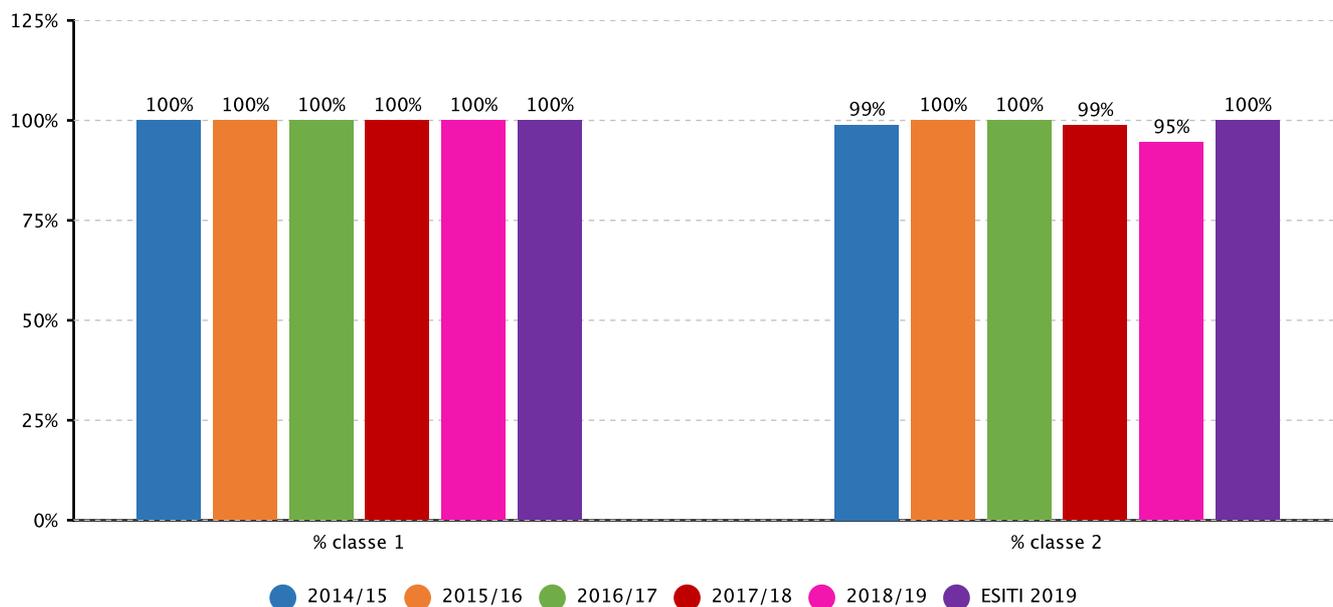
Gli alunni di classi seconda valutati sono stati solo 9; 8 alunni non hanno partecipato agli incontri e gli altri erano assenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: voti tedesco.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto partecipa dall'anno 2015/2016 alla competizione matematica individuale "kangourou" e dall'anno 2017/2018 alla competizione matematica a squadre "Playmath" .

Entrambe le competizioni prevedono un periodo di allenamento degli alunni iscritti.

Per la competizione individuale, che si svolge a metà marzo, gli alunni iniziano a prepararsi con allenamenti settimanali da circa metà gennaio.

La squadra, invece, lavora prevalentemente nel primo quadrimestre: viene selezionata nella prima metà di ottobre, si allena con incontri settimanali fino a metà dicembre e alla fine svolge la gara a Padova prima delle vacanze Natalizie.

Risultati

Entrambi i progetti hanno dato buoni risultati.

Per quanto riguarda la competizione individuale la scuola ha sempre portato degli alunni in semifinale (da quando esiste questa fase, 2017/2018) e nel 2018/2019 un alunno è arrivato in finale classificandosi 21° in Italia per la propria categoria.

Per quanto riguarda la squadra, i risultati non sono sempre stati ottimali nella competizione a Padova ma gli alunni sono stati presenti assiduamente agli allenamenti e hanno maturato delle buone competenze sociali, di condivisione e di lavoro in squadra.

Le difficoltà riscontrate sono quelle di presentazione del progetto alle classi. Non tutti i docenti stimolano gli alunni alla partecipazione a queste attività e spesso l'iscrizione dei ragazzi dipende più dal docente che hanno piuttosto che dalle capacità o predisposizioni personali.

Evidenze

Documento allegato: GRAFICOKANGOUROU.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2017-2018 l'Istituto ha strutturato un corso ad indirizzo musicale che approfondisce la cultura musicale e l'utilizzo di uno strumento a scelta tra: percussioni, clarinetto, chitarra e pianoforte. Al fine di promuovere l'indirizzo musicale e di sviluppare un'alfabetizzazione musicale anche negli alunni della Scuola Primaria, l'Istituto svolge un progetto musicale di continuità. Questo progetto è gestito da un docente della Scuola Secondaria che svolge delle lezioni pratiche, in tutte le classi quinte dell'Istituto, con frequenza settimanale, per un totale di circa 25 ore annue per classe.

Risultati

Come risultato si considera il numero di alunni che si iscrivono ogni anno al corso ad indirizzo musicale in rapporto al totale degli iscritti.

Vedi tabella allegata.

Evidenze

Documento allegato: iscrittitorsoadindirizzomusicale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività svolte nell'Istituto, nell'anno scolastico 2018/2019, riguardo l'orientamento, sono elencate nella tabella allegata.

Risultati

Gli esiti delle attività, svolte nell'anno scolastico 2018/2019 e riguardanti l'orientamento sono riportati nella tabella allegata.

Evidenze

Documento allegato: orientamento_attivitàedesiti.pdf

Il nostro Istituto attua un approccio sistemico rispetto alla salute proponendosi di diventare un ambiente favorevole in particolare attraverso azioni di natura educativo/ formativo, sociale, organizzativo e di collaborazione con altri soggetti della comunità locale.

Per il triennio 2019-2021, il nostro Istituto si propone di realizzare il PIANO DI SALUTE, individuando tre linee guida che agiscono su piani diversi della salute dell'individuo, con l'obiettivo di costruire un curriculum verticale dell'Istituto, relativo a:

- stili di vita sostenibili;
- salute emotiva e relazionale;
- relazione positiva scuola-famiglia.