



Ai docenti iscritti al corso
“Strategie e risorse per una didattica inclusiva”
Ambito 17 – Venezia e Mestre Nord - Veneto

LINEE GUIDA

La piattaforma per la fruizione del corso “Strategie e risorse per una didattica inclusiva” apre alle ore 00.00 del 1 marzo 2022 e chiude alle ore 23.55 del giorno 31 marzo 2022.

1

Obiettivi del percorso:

1. Conoscere la normativa vigente.
2. Conoscere le principali tipologie di disabilità.
3. Leggere e comprendere i documenti diagnostici.
4. conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI.
5. Acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF.
6. Applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto.
7. Progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe.
8. Coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe.
9. Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale, costruire strumenti per la valutazione.

Descrizione del percorso:

- A. Il corso prevede due percorsi:
 - **percorso A:** 25 ore (17+8) ore di studio/approfondimento/laboratorio con svolgimento di quattro compiti autentici per ciascun corsista (571 iscritti);
 - **percorso B:** 17 ore di studio/approfondimento per ciascun corsista (307 Iscritti).
- B. Nella piattaforma [eKnow¹](https://eknow.smartskillscenter.com/) dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all’interno del quale i corsisti trovano un numero rilevante di **materiali di studio** e di **approfondimento** e **proposte operative** relative ai contenuti selezionati.
- C. Il primo accesso in piattaforma <https://eknow.smartskillscenter.com/> avviene digitando **login** (in alto a destra), inserendo **nome.cognome** (maria.rossi) nel campo *login* e **Password22** nel campo *password*. Dopo la prima connessione sarà possibile modificare la password.

Dettaglio dei contenuti

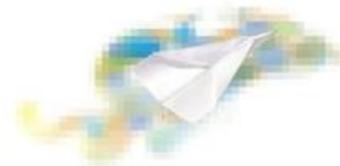
MODULO 1	
	Autovalutazione in ingresso
2 ore approfondimenti	Letture ed interpretazione della documentazione diagnostica. <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo piano educativo individualizzato (PEI). • Dal modello ICF dell’OMS alla progettazione per l’inclusione. Il progetto di vita su base ICF. • Predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente - normativa ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici.

¹ <https://eknow.smartskillscenter.com/>



1 ora approfondimenti	Riferimenti normativi.
2 ore attività laboratoriale	Compito autentico: 1. Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi. Preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni.
MODULO 2	
4 ore approfondimenti	Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità. Aspetti organizzativi della classe inclusiva. <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di strumenti utili all'osservazione del contesto-classe. • Individuazione degli snodi (Obiettivi-chiave) della progettazione condivisa. • Esperienze di progettazione didattica inclusiva. • Modulazione degli aspetti organizzativi della classe inclusiva.
2 ore attività laboratoriale	Compito autentico: 2. Misure dispensative e compensative. Tecnologie assistite a supporto dei BES.
MODULO 3	
9 ore approfondimenti	Didattica speciale per la scuola dell'infanzia, primaria e sec. I° e II° gr. Principi essenziali per una didattica inclusiva: panoramica di casi rispetto a categorie ritenute fondamentali. <ul style="list-style-type: none"> • disabilità sensoriali: che riguardano i sensi; • disabilità motorie: riguardano la motricità e l'efficienza degli organi deputati al movimento; • disabilità intellettive <ul style="list-style-type: none"> - riguardano le abilità intellettive che possono essere verificate attraverso il quoziente intellettivo (Q.I.: rapporto tra età cronologica ed età mentale del soggetto); - disabilità come le insufficienze mentali (I.M.); - relative anche ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (es: dislessia, disgrafia, discalculia, ecc.); • disabilità psichica <ul style="list-style-type: none"> - riguardano i problemi psichici e relazionali (psicosi) e i problemi psicologici (nevrosi gravi); - disturbi oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione ed iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. • Casi di pluridisabilità (principale ed associata). • Casi di plusdotazione. <ul style="list-style-type: none"> - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. Creare comunità di apprendimento: l'apprendimento cooperativo e il potenziamento delle abilità sociali. La didattica partecipativa per l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi formativi. Avvio di processi di Autovalutazione e di valutazione. L'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica CTI: Azioni e risorse a livello territoriale a favore dell'inclusione.
4 ore attività laboratoriale	Compito autentico: 3. Strumenti per l'osservazione dei processi di apprendimenti, per la misurazione dei risultati del gruppo, per la verifica della performance individuale. 4. Il PEI, il PDP completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Questionari per alunni, docenti, famiglie.
1 ora Test di valutazione	Autovalutazione in uscita Questionario di customer satisfaction

- D. **Sia gli iscritti al percorso A che gli iscritti al percorso B** svolgeranno le 5 ore del Modulo N. 1 seguendo due webinar di 2,30 ore ciascuno che si svolgeranno nel mese di febbraio 2022.
Le date di svolgimento si trovano al punto M. e le istruzioni di accesso saranno comunicate via email ai corsisti.
- E. **Sia gli iscritti al percorso A che gli iscritti al percorso B** dovranno scegliere almeno **4 dei materiali di studio** proposti nei tre moduli, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di **4 crediti per un totale di 16 crediti sui quattro contributi di approfondimento** selezionati.
- F. **Per gli iscritti al percorso A**, per le 8 ore laboratoriali proponiamo per ogni gruppo e per ogni ordine di scuola un **compito autentico** come attività laboratoriali/collegiali/progettuali, presentato con il medesimo contenuto per ciascun ordine di scuola ma in quattro versioni adatte a ciascuno



degli ordini, le finalità che il compito si propone sono sviluppare attività di **approfondimento personale, progettazione, sperimentazione didattica e ricerca/azione, lavoro collaborativo, documentazione.**

Vengono presentati **4 compiti autentici**, la realizzazione di ciascuno dei compiti autentici è **stimata in 2 crediti di svolgimento; alla consegna, saranno validati dal tutor del modulo in piattaforma e concorreranno al complessivo rilascio di 8 crediti.** I **compiti autentici** sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento **sul campo**; i prodotti dei compiti autentici saranno immediatamente spendibili in classe.

- G. Per la verifica finale **al corsista viene rilasciato 1 credito.**
- H. **Totale dei crediti**
 Percorso A: $16+8+1=25$ - Percorso B: $16+1=17$
- I. La **piattaforma eKnow** rilascia **report di tracciamento** per ciascun iscritto, tali report saranno consegnati al direttore del corso per il **rilascio degli attestati.**
- J. Ciascun corso sarà **seguito e supervisionato da quattro tutor** (uno per il Modulo 1, uno per il Modulo 2, due per il Modulo tre) **esperti nei contenuti** e nell'ordine di scuola affidatogli; ai tutor sono affidati compiti di interazione con i corsisti per gli aspetti didattici, procedurali, di monitoraggio e documentali.
- K. La gestione della **comunicazione tra i corsisti e tra i corsisti e i tutor esperti** avverrà attraverso due specifici **forum** allestiti in piattaforma: il **primo forum**, tra corsisti, moderato dal tutor, ha lo scopo di favorire **l'interazione tra gli iscritti**, al fine della condivisione e dell'approfondimento dei contenuti dei singoli moduli; il **secondo forum**, ha lo scopo di produrre interazioni tra il tutor esperto e i corsisti al fine di **approfondire contenuti e compiti autentici** e specificare richieste di chiarimenti, precisazioni, spiegazioni.
- L. Il lavoro dei **tutor esperti** e le attività all'interno dei singoli corsi frequentati dai corsisti saranno **supervisionate**, durante il percorso formativo, dal **coordinatore scientifico** Dott.ssa Patrizia Appari.
- M. Alla fine dei percorsi formativi verrà rilasciato alla direzione del corso un **report con il tracciamento dei crediti conseguiti da ciascun corsista** che servirà per la compilazione dell'**attestato** che sarà rilasciato al corsista per l'upload in S.O.F.I.A.
- N. I corsisti saranno aggregati in piattaforma secondo l'ordine di scuola di appartenenza. In piattaforma materiali e approfondimenti sono stati selezionati per ogni ordine di scuola, ciascun corsista potrà scegliere i materiali più consoni al suo ordine.
- O. I corsisti sono stati divisi in gruppi, particolare attenzione nella composizione dei gruppi è stata data, nei limiti del possibile, nel lasciare i docenti del medesimo istituto nello stesso gruppo, in modo da favorire l'interazione e la discussione nei forum e anche in presenza. Nella email alla quale è allegato questo file è indicato il nome del gruppo nel quale il corsista è stato iscritto e al quale dovrà fare riferimento durante il corso
- P. **Date di svolgimento dei webinar:**

ATTENZIONE: per la partecipazione ai webinar, il giorno prima i corsisti riceveranno una email con il link di accesso alla piattaforma al quale dovranno collegarsi nell'orario stabilito. Controllate le email prima di cestarle!!

Docenti scuola secondaria di primo e secondo grado: dalle ore 17.30 alle ore 20.00 martedì 15 febbraio 2022, dalle ore 17.30 alle ore 20.00 martedì 22 febbraio 2022.

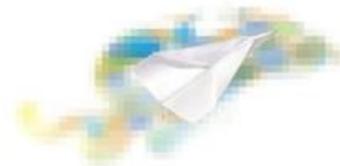
Docenti scuola infanzia e primaria: dalle ore 17.30 alle ore 20.00 venerdì 18 febbraio 2022 dalle ore 17.30 alle ore 20.00 venerdì 25 febbraio 2022

- Q. **Date di svolgimento del percorso formativo:**

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
 Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08
 Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



Il percorso in piattaforma avrà inizio il giorno 1 marzo 2022 e si concluderà il 31 marzo 2022.

Descrizione degli strumenti a disposizione del corsista:

- A. La piattaforma [eKnow²](https://eknow.smartskillscenter.com/) è aperta per i corsisti afferenti all'Ambito 17 – VENETO per la fruizione del corso "Strategie e risorse per una didattica inclusiva" dalle ore 00.00 del 1 marzo 2022 alle ore 23.55 del giorno 31 marzo 2022.
- B. In piattaforma i corsisti trovano i seguenti strumenti di comunicazione:
- **FORUM A**, forum di confronto tra i corsisti.
I FORUM A sono quattro uno per ciascun ordine di scuola, suggeriamo di frequentare quello dedicato al proprio ordine di scuola in modo da tale da poter scambiare conoscenze e esperienze con colleghi affini. In ciascun gruppo dedicato all'ordine di scuola si trova il sottogruppo di appartenenza del corsista, il nome del quale gruppo gli verrà comunicato tramite la email nella quale sono allegate le linee guida.
 - **FORUM B**, forum di confronto tra il tutor esperto e i corsisti.
I FORUM B sono quattro uno per ciascun ordine di scuola, suggeriamo di frequentare quello dedicato al proprio ordine di scuola, in questo caso i moderatori dei forum saranno i **tutor esperti** che hanno il compito di **approfondire contenuti** e specificare richieste di chiarimenti, precisazioni, spiegazioni.
 - Un solo FORUM HELP TECNICO per tutti i corsisti esclusivamente per l'aiuto di carattere tecnico ("Non riesco a scaricare i materiali", "Non riesco ad entrare in piattaforma", "Non visualizzo", ecc.).
 - **WIKI**, uno spazio sincrono di interazione collaborativa, le istruzioni per il suo uso sono spiegate in un video visibile nel Laboratorio.
 - **SALA RIUNIONI**, altro spazio sincrono di videoconferenza simile a Meet, le istruzioni per il suo uso sono spiegate in un video visibile nel Laboratorio.

Mappatura delle competenze

Al termine del percorso il corsista:

1. Sviluppa capacità di team working.
2. Adopera la normativa a tutela dei BES.
3. Riconosce i fattori di rischio dei Disturbi Specifici dell'apprendimento.
4. Utilizza tecniche e procedure per l'osservazione e la programmazione di attività di potenziamento.
5. Riconosce la presenza di eventuali conseguenze emotive secondarie ai Disturbi Specifici dell'apprendimento.
6. Individua le informazioni contenute in una diagnosi con riferimento ai punteggi della batteria di test utilizzata e ai codici diagnostici.
7. Redige il PEI e il PDP coerente con la diagnosi e rispondente alle caratteristiche dell'alunno, includendo anche strumenti compensativi e dispensativi.
8. Individua criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

14 febbraio 2022

² <https://eknow.smartskillscenter.com/>