



DI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
"DANIELE MANIN" – Cavallino-Treporti (VE)
Cod. Mec. VEIC833003 – Cod. Fisc. 94048310273
Via Pisani, 1 – 30013 Cavallino Treporti - (Venezia)
www.icmanin.edu.it - veic833003@istruzione.it - tel 041 658570 - fax 041 5301122

Circ. 182

Cavallino Treporti, 28 gennaio 2021

Prot. n. *Vedi segnatura*

Gent.mi Signori Genitori degli alunni
delle scuole primarie dell'Istituto
SEDE

e, p.c.

Al Personale docente dell'Istituto Comprensivo
SEDE

Oggetto: Il nuovo impianto valutativo della scuola primaria - O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida.

Gentili Signori Genitori,

con la presente si comunica che la nota ministeriale prot. n. 2158 del 4 dicembre u.s. ha trasmesso alle Istituzioni scolastiche l'**O.M. n. 172**, pari data, in merito alla *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria* e le allegate **Linee Guida** per la *“formulazione dei giudizi descrittivi che richiedono la messa a sistema di un nuovo impianto valutativo”* finalizzato a superare il voto numerico (su base decimale) nella valutazione periodica e finale consentendo in tal modo *“di rappresentare i processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati conseguiti nell'apprendimento.”*

Il nuovo impianto della valutazione dispone la sostituzione del voto con una descrizione autentica, affidabile, valida del livello raggiunto da ciascun alunno in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Peraltro, già le Indicazioni Nazionali del 2012 ribadiscono che *“le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni stesse e declinati nel curricolo.”*

In relazione alla premessa di cui sopra, desidero ora sintetizzare i punti salienti sui quali i singoli docenti, i Consigli d'Interclasse, il Collegio dei docenti hanno ampiamente riflettuto e dibattuto al fine di operare scelte consapevoli e coerenti con i bisogni educativi e formativi, il curricolo, il PTOF, la quotidiana prassi didattica. I punti che desidero sottoporre alla Loro attenzione sono i seguenti:

1) La valutazione in itinere, continuerà ad essere espressa e registrata, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF triennale, nelle forme che il docente ritiene opportune ma che dovranno restituire all'alunno, in modo condiviso e pienamente comprensibile, il livello di padronanza degli apprendimenti e dei contenuti verificati nonché del percorso personale osservato in relazione a ciò.

2) La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, incluso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, per mezzo di un giudizio descrittivo riportato dal documento di valutazione, nella prioritaria prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

3) Con la nota ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020 (a pag. 2 dalla riga 14 e seguenti) rimangono invariate, come previsto dall'art. 2, commi 3, 5, 7 del Dlgs n. 62/2017, le modalità relative alla descrizione del processo e del livello globale dello sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento, dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle attività alternative.

4) I giudizi descrittivi delle discipline devono essere elaborati, formulati e sintetizzati sulla base di **4 livelli** di apprendimento (**In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato**), e dei



DI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
"DANIELE MANIN" – Cavallino-Treporti (VE)
Cod. Mec. VEIC833003 – Cod. Fisc. 94048310273
Via Pisani, 1 – 30013 Cavallino Treporti - (Venezia)
www.icmanin.edu.it - veic833003@istruzione.it - tel 041 658570 - fax 041 5301122

relativi descrittori adottati per la *Certificazione delle competenze*, devono essere correlati agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel Curricolo d'Istituto e nella Programmazione annuale della singola classe.

"I livelli si definiscono in base ad almeno **4 dimensioni** che sono così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
 - b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) **nota** può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione **non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
 - c) **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito: L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento precedente, in contesti formali e informali;
 - d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai."
- La Commissione valutazione e i coordinamenti per dipartimenti sono, garanzia di rispetto degli standard individuati, omogeneità, coerenza e trasparenza.

5) Disabilità e valutazione. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata dovrà essere espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuali del PEI predisposto ai sensi del Dlgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento dovrà invece tenere conto del PDP elaborato ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) per i quali si sia predisposto un PDP in un'ottica di scuola inclusiva.

6) La valutazione finale nel corrente anno scolastico 2020/21 dovrà individuare le modalità più opportune per **associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai 4 livelli di apprendimento, tenendo conto della progettazione/programmazione di classe.**

7) L'efficacia e la trasparenza comunicative dovranno essere un punto di riferimento costante e imprescindibile del nuovo impianto valutativo sia nei confronti delle alunne e degli alunni (ai quali è necessario rendere espliciti e trasparenti i processi), sia dei genitori, in un'ottica di sinergia e partecipata condivisione attraverso opportuni incontri e interlocuzioni tra docenti e famiglie che assicurino un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate.

8) Il Documento di valutazione. La nostra scuola, in ottemperanza al Dlgs n. 62/2017 e al DDR n. 275/1999, nell'esercizio della propria autonomia, lo elabora alla luce del presupposto dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, tenendo conto della cultura professionale e delle modalità che dovranno necessariamente condurre all'adozione di modelli e soluzioni ritenute adatte. Possono essere utilizzati modelli e soluzioni differenti (anche alla luce di quanto sarà possibile effettuare entro i limiti posti dalla Ditta incaricata della gestione dei software e del registro elettronico). Tali soluzioni devono però imprescindibilmente contenere le seguenti sezioni:

-la disciplina

-gli obiettivi di apprendimento (anche per i nuclei tematici)

-il livello (con legenda che descriva i livelli in base alle dimensioni di apprendimento)

-il giudizio descrittivo (non necessariamente inserito già nella prima fase dell'introduzione della riforma).



DI SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
"DANIELE MANIN" – Cavallino-Treporti (VE)
Cod. Mec. VEIC833003 – Cod. Fisc. 94048310273
Via Pisani, 1 – 30013 Cavallino Treporti - (Venezia)
www.icmanin.edu.it - veic833003@istruzione.it - tel 041 658570 - fax 041 5301122

9) *Gli strumenti* utili all'elaborazione del giudizio intermedio e finale saranno pertinenti e rilevanti, molteplici e diversificati al fine di consentire all'insegnante l'acquisizione, per ciascun obiettivo disciplinare, di una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

10) La restituzione agli alunni e alle famiglie della valutazione in itinere avverrà tramite il registro elettronico in uso alla scuola o per mezzo di altri strumenti comunicativi integrativi, in modo tale da poter permettere una restituzione articolata del percorso di apprendimento e maturazione di ciascun alunno.

Con tale riforma, dovranno essere garantite la promozione e la valorizzazione del processo di autovalutazione nell'alunno inteso come riflessione sul proprio operato e sul processo di apprendimento. Tale circostanza può entrare a far parte del giudizio descrittivo.

Nel prossimo triennio, in raccordo al Piano triennale di formazione promosso dal Ministero dell'Istruzione, saranno previste azioni formative con il fine di orientare e accompagnare le scuole nel processo di transizione alle nuove modalità di valutazione.

Indicazioni operative e azioni già attivate

Questa nuova modalità di valutazione impone l'adozione di un approccio pedagogico connesso ad una concezione di valutazione come formativa e autentica, riconosciuta come **valutazione per l'apprendimento**, che abbandonando definitivamente la logica selettiva e sommativa, si caratterizza invece come strumento di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento per:

- attribuire valore** alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni,
- stimolare** il dispiego delle **potenzialità** di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti,
- sostenere** e potenziare **la motivazione** nell'ottica del miglioramento continuo a garanzia del successo formativo.

Per attuare tutto questo la scuola garantisce l'impegno di tutti i docenti che risultano dunque investiti del compito dell'elaborazione di nuovi protocolli tesi a dispiegare i loro effetti già dalla prossima scadenza della valutazione intermedia del primo quadrimestre di questo anno scolastico 2020/21.

A che punto si trova la nostra scuola nell'assunzione delle decisioni e delle linee operative da adottare?

Le linee programmatiche e operative sono state condivise nel Collegio dei docenti del 27 gennaio u.s. e nella stessa seduta è stato approvato il protocollo di valutazione.

Il lavoro è stato condotto collegialmente dalla Commissione valutazione, dalla Funzione strumentale di area e dai Dipartimenti.

Le proposte emerse e le decisioni assunte nel Collegio di cui sopra hanno portato alla condivisione di un modello/format che, rispondendo ai requisiti di legge, diverrà uno strumento di espressione dell'autonomia didattica e di lavoro tra le classi e per classi parallele.

Certo di poter contare, come sempre, sulla preziosa collaborazione delle famiglie dei nostri alunni, sempre dimostrata in special modo nei momenti di rinnovamento e di maggior impegno, ringrazio fin d'ora e porgo i più cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico

Luigi Billotto

*Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del DL 82/2005 e norme correlate*